



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1162033 **Nombre:** Didáctica y planificación de la educación física I

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 0, 4 **Semestre:** 2

**Módulo:** Mención en Educación Física

**Materia:** Didáctica de la Educación Física **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física, Plástica y Musical

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

CAOGD Miguelina Cabral Domínguez (**Profesor responsable**)

miguelina.cabral@ucv.es

OEF2A16 Ignacio Ballester Esteve (**Profesor responsable**)

ignacio.ballester@ucv.es

OEF2Z16 Mauro Alberola Albors (**Profesor responsable**)

mauro.alberola@ucv.es

OEFEXTAL Mauro Alberola Albors (**Profesor responsable**)

mauro.alberola@ucv.es

OEFEXTG Ignacio Ballester Esteve (**Profesor responsable**)

ignacio.ballester@ucv.es



## Organización del módulo

### Mención en Educación Física

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Capacidades perceptivo motrices y habilidades básicas	6,00	Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión corporal	6,00	3, 4/1
Bases biológicas y fisiológicas del movimiento	6,00	Bases biológicas y fisiológicas del movimiento y capacidades físicas	6,00	0, 3, 4/2
Didáctica de la Educación Física	6,00	Didáctica y planificación de la educación física I	6,00	0, 4/2
Juegos y deportes	6,00	Juegos y deportes individuales y colectivos	6,00	0, 4/2
Actividad física y salud	6,00	Tratamiento de la actividad física, salud y necesidades educativas especiales	6,00	0, 4/2

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumnado demuestra conocimiento de la estructura y el funcionamiento del cuerpo humano mediante una prueba escrita y/o solución de casos prácticos y/o exposición oral.
- R2 El alumnado diseña unidades de programación, de manera individual o grupal, teniendo en cuenta el componente cuantitativo del movimiento, expresado mediante las capacidades físicas básicas.
- R3 El alumnado expone un caso teórico-práctico que demuestra el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, así como de la gestión y dinámica de grupos. Fundamentos didácticos y su aplicación en la Educación Física.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			X	
CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro			X	
CG5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.			X	
CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.			X	
CG11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.			X	
ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
EEF1 Comprender y valorar los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.			X	
EEF2 Dominar el currículo escolar de la Educación Física.			X	
EEF3 Adquirir y saber aplicar recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.			X	



EEF4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

X

EEF7 Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.

X

EEF12 Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la Educación Física y el deporte.

X

EEF14 Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar.

X





## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
	20,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.

### Observaciones

La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima.

Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta.

Toda la producción oral y escrita por parte del alumnado será evaluada a nivel formal atendiendo al documento “Nivel C1 (Marco común europeo de referencia para las lenguas) en los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria”.

Las defensas de los supuestos prácticos pueden ser grabadas en formato de vídeo.

El examen consiste en una prueba de tipo test o desarrollo.

**Evaluación única:** De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 70% de las clases.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

60%. Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas y exposición oral de trabajos grupales e individuales (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas



orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos). Resultados de aprendizaje asociados R1, R2 y R3.40%. Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Resultados de aprendizaje asociados R1, R2 y R3. Uso de Inteligencia Artificial:

**Se permite el uso de la IA para:**

Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación) Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio. No se permite el uso de la IA para:

La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique. En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué. En caso de tener dudas sobre la autoría de los documentos presentados y su uso de IA, el profesorado podrá realizar preguntas o cuestiones para comprobar dicha autoría.

**CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- |    |                                  |
|----|----------------------------------|
| M1 | Clase magistral participativa    |
| M3 | Aprendizaje por proyectos        |
| M4 | Contratos de aprendizaje         |
| M5 | Trabajo en seminarios            |
| M7 | Trabajo cooperativo/colaborativo |
| M9 | Tutoría grupal                   |



Curso 2025/2026

1162033 - Didáctica y planificación de la educación física I

M10

Tutoría individual





## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica M1, M3	R1, R2, R3	20,00	0,80
Clase práctica M1, M5	R1, R2, R3	35,00	1,40
Tutoría M9, M10	R1, R2, R3	2,00	0,08
Evaluación M5, M7	R1, R2, R3	3,00	0,12
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M3, M7	R1, R2, R3	60,00	2,40
Trabajo Autónomo M3, M5	R1, R2, R3	30,00	1,20
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>

## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Tutorías individuales. Modalidad a distancia.	R1, R2, R3	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



Curso 2025/2026

1162033 - Didáctica y planificación de la educación física I

## ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo Autónomo	R1, R2, R3	90,00	3,60
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido

Contenidos

BLOQUE I: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

**Tema 1. Consideraciones Epistemológicas: Conceptos básicos.**

- 1. Conceptos de Educación y Enseñanza
- 2. Concepto de Didáctica y Planificación
- 3. Didáctica específica de la Educación Física
- 4. Modelos para el análisis de la enseñanza
- 5. Paradigmas de la educación y enfoques educativos

**Tema 2. La intervención docente.**

- 1. El comportamiento docente en la clase de EF
- 2. El rol del profesor
- 3. El rol del alumno
- 4. El análisis de las tareas motrices.

**Tema 3. Las técnicas de Enseñanza.**

- 1. Definiciones.
- 2. Objetivos
- 3. Tipos de técnicas: Instrucción directa y Enseñanza mediante la búsqueda.

**Tema 4. Los Estilos de Enseñanza.**

- 1. Propuesta de Muska Mosston.
- 2. Propuesta de Delgado Noguera.
- 3. Propuesta de Mosston y Ashworth

**Tema 5. La Gestión de la clase.**

- 1. La Organización de la clase.
- 2. El control de la clase.

**Tema 6. La Evaluación.**



Curso 2025/2026

1162033 - Didáctica y planificación de la educación física I

## BLOQUE II: LA PLANIFICACIÓN DE LA EF

### Tema 7. El Curículum de EF en la Educación Primaria.

1. Introducción
2. Capacidades y Objetivos.
3. Contenidos.
4. Criterios de evaluación.

### Tema 8. La Unidad Didáctica y la PA

1. Secuencias y Unidad Didáctica
2. La Programación de Aula

### Tema 9. La Programación Didáctica

## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	20,00	40,00
BLOQUE II: LA PLANIFICACIÓN DE LA EF	10,00	20,00



## Referencias

### BIBLIOGRAFÍA

#### Bibliografía básica

- Blázquez, D. y Sebastiani, E. (Ed) (2009). *Enseñar por competencias en educación física*. Barcelona: Inde.
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.
- Contreras, O. y Cuevas, R. (2011). *Competencias básicas desde la Educación Física*. Barcelona: Inde
- Delgado, M. A. (2002). *Educación Física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Galera, A. (2001). *Manual de didáctica de la educación física I y II. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de Impartición y Funciones de Programación*. Barcelona: Paidós.
- Hernández J.L. y Velázquez, R. (2010). *La Educación Física a estudio. El profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza*. Barcelona: Grao.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano-europea.
- Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.
- Vázquez, B. et. al. (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Síntesis: Madrid.

#### Bibliografía complementaria

- Aranda, L. y Motos, T. (2001). *Práctica de la Expresión Corporal*. Ciudad Real: Ñaque.
- Bataller, J. (1979). *Els jocs dels xiquets al País Valencià*. Valencia: Institut de Ciències de l'Educació.

12

- Blandez, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en educación física. Propuestas y recursos didácticos*. Barcelona: Inde.
- Blazquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2008). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2013). *Diez competencias para ser mejor profesor en Educación Física: La gestión didáctica de la clase*. Barcelona: Inde.



- Castañer, M. y Camerino, O. (1991). *La E.F. en la Enseñanza Primaria*. Barcelona: Inde.
- Delgado, F. y Del Campo, P. (1993). *Sacando jugo al juego*. Barcelona: Integral.
- Devi's, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Hernández, J.L., Alonso, D. y Velázquez, R. (2004). *La Evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.
- Ortí, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: Inde.
- Ríos, M. (2015). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Ruiz, J. V. y Omeñaca, R. (2015). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Paidotribo.
- Ureña, F. (2008). *La educación física en secundaria y bachillerato basada en competencias*. Barcelona: Inde.