



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1162021 **Nombre:** Advanced english writing

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 4 **Semestre:** 2

Módulo: Mención en Qualifying Program of Teaching English as a Second Language (TESL)

Materia: Oral and Written Communication **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Inglés

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Inglés

Profesorado:

OEEXTON Antonio Serrano Durá (**Profesor responsable**)

antonio.serrano@ucv.es

OEN5016 Antonio Serrano Durá (**Profesor responsable inglés**)

antonio.serrano@ucv.es



Organización del módulo

Mención en Qualifying Program of Teaching English as a Second

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Knowledge of English	12,00	English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)	6,00	3, 4/2
		English phonetics and phonology (advanced)	6,00	3, 4/1
Didactics and Literature	6,00	Teaching of ESL and children's literature	6,00	4/2
Oral and Written Communication	12,00	Advanced english writing	6,00	4/2
		Oral expression and anglo-saxon cultures	6,00	4/2

Conocimientos recomendados

Se recomienda que los estudiantes de esta asignatura tengan un nivel de inglés B1 o superior.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Students analyze and adapt the material used in the English classrooms to optimize the teaching and learning of production and receptive skills.
- R2 Students apply the knowledge of the different skills and make use of different pedagogical resources in practical sessions.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro			X	
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.				X
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		X		
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.				X
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		X		
ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
ELEX7	Knowing how to apply the legislative framework for multilingual education in Valencia and the programs that schools develop in the curricular areas to the curriculum of the Subjects in Infant, Primary, Lower and Higher Secondary School, and Vocational Training.		X		
ELEX8	Designing educational processes, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project			X	



ELEX1(Assessing content, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project.			X
ELEX1(Being acquainted with Information and Communication Technology as a teaching tool in CLIL (integrated learning content and language).	X		
ELEX14Using English language, orally and in the written form in an accurate way dealing with language learning situations in multicultural and multilingual contexts.			X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2	60,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

EVALUACIÓN:

Los estudiantes que asistirán a un 80% de las clases seguirán el siguiente tipo de evaluación:

- Prueba escrita final (10%)
- Proyectos en pequeño grupo escritos y/o orales sobre la educación (40%)
- Producción escrita y/o oral de diferentes tipos de texto.(30%)
- Portafolio de las tareas llevadas a cabo en clase (10%)
- Participación activa (10%)

El conjunto de los instrumentos de evaluación cumple con R1 y R2

Los estudiantes que no puedan asistir a ninguna de las clases o cuya asistencia sea inferior al 80 % realizarán el siguiente tipo de evaluación:

- Prueba escrita final (10%)



- Proyectos individuales escritos sobre la educación(40%)
- Pruebas orales individuales **presenciales** (20 %),
- Pruebas escritas **presenciales** sobre diferentes tipos de textos (30%)

El conjunto de los instrumentos de evaluación cumple con R1 y R2

USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA):

Los alumnos **podrán** usar la IA para:

- Consulta de dudas sobre actividades formativas
- Aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación)
- Búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio

Los alumnos **no podrán** usar la IA para:

- Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA
- Generación de texto en trabajos
- Presentar como propio el trabajo generado por IA
- Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas
- Revisar la expresión escrita de los textos que ellos mismos han redactado

Criterios de cita y atribución

- En caso de usar la IA en alguna de las actividades, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido, que IA se ha usado y para qué se ha usado (consulta de fuentes, análisis de estilo, ampliación de conocimientos etc.)

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)



R1, R2	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2	60,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

EVALUACIÓN:

Los estudiantes que asistirán a un 80% de las clases seguirán el siguiente tipo de evaluación:

- Prueba escrita final (10%)
- Proyectos en pequeño grupo escritos y/o orales sobre la educación (40%)
- Producción escrita y/o oral de diferentes tipos de texto.(30%)
- Portafolio de las tareas llevadas a cabo en clase (10%)
- Participación activa (10%)

El conjunto de los instrumentos de evaluación cumple con R1 y R2

Los estudiantes que no puedan asistir a ninguna de las clases o cuya asistencia sea inferior al 80 % realizarán el siguiente tipo de evaluación:

- Prueba escrita final (10%)
- Proyectos individuales escritos sobre la educación(40%)
- Pruebas orales individuales **presenciales** (20 %),
- Pruebas escritas **presenciales** sobre diferentes tipos de textos (30%)

El conjunto de los instrumentos de evaluación cumple con R1 y R2

USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA):

Los alumnos **podrán** usar la IA para:

- Consulta de dudas sobre actividades formativas
- Aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación)
- Búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio



Los alumnos **no podrán** usar la IA para:

- Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA
- Generación de texto en trabajos
- Presentar como propio el trabajo generado por IA
- Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas
- Revisar la expresión escrita de los textos que ellos mismos han redactado

Criterios de cita y atribución

- En caso de usar la IA en alguna de las actividades, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido, que IA se ha usado y para qué se ha usado (consulta de fuentes, análisis de estilo, ampliación de conocimientos etc.)

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clase magistral participativa
M2	Estudio de casos
M4	Contratos de aprendizaje
M6	Aprendizaje basado en problemas
M7	Trabajo cooperativo/colaborativo



M9	Tutoría grupal
M10	Tutoría individual
M11	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M12	ESTUDIO DE CASOS
M16	Contratos de aprendizaje
M17	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
M18	Trabajo Cooperativo/Colaborativo
M19	TUTORÍA INDIVIDUAL
M20	TUTORÍA GRUPAL



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M2, M6, M7, M9	R1, R2	5,00	0,20
Clase teórica M1, M2, M6, M7	R1, R2	10,00	0,40
Clase práctica M1, M2, M6, M7, M9	R1, R2	25,00	1,00
Seminario M2, M6	R1, R2	5,00	0,20
Tutoría M10	R1, R2	10,00	0,40
Evaluación M2, M6	R1, R2	5,00	0,20
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M2, M6, M7	R1, R2	60,00	2,40
Trabajo Autónomo M2, M6	R1, R2	30,00	1,20
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M12, M17	R1	10,00	0,40
Clase práctica. Modalidad a distancia. M12, M17, M18, M20	R1, R2	25,00	1,00
Seminario. Modalidad a distancia. M11, M12, M17	R1, R2	5,00	0,20
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M12, M19	R1, R2	15,00	0,60
Evaluación. Modalidad a distancia. M12, M17	R1, R2	5,00	0,20
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M12, M17, M19	R1, R2	60,00	2,40
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M12, M17, M18, M20	R1, R2	5,00	0,20
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M12, M17, M18, M20	R1, R2	2,50	0,10
Tutoría asincrónica. Modalidad a distancia. M12, M17, M19, M20	R1, R2	22,50	0,90
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
El ensayo descriptivo	Como recopilar ideas y ordenar las ideas Análisis del proceso de escritura. Escritura del ensayo
Aprendizaje basado en problema	Puesta en practica de la metodología del aprendizaje basado en problemas conetcado con temas relacionados a problemas educativos y solución.
La escritura para maestros	Una investigación guiada sobre como incrementar el nivel de la competencia escrita en inglés en estudiante de infantil o primaria. A continuación, los estudiantes diseñarán una sesión con actividades y preparán el material necesario para llevarla. Para finalizar presentaran sus sesiones a la clase.
Análisis y escritura de diferentes tipos de textos	Los estudiantes leerán diferentes tipos de textos en inglés que se analizan o leen en educación infantil o primaria. Despues, llevarán a cabo diferentes tareas conectas con los tipos de texto que más les hayan inteessado.
Portafolio	Como crear un portafolio



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
El ensayo descriptivo	6,00	12,00
Aprendizaje basado en problema	6,00	12,00
La escritura para maestros	6,00	12,00
Análisis y escritura de diferentes tipos de textos	6,00	12,00
Portafolio	6,00	12,00



Referencias

Bibliografía Básica:

Zemach, D.E., & Stafford-Yilmaz, L. (2008). Writers at work: the essay student's book. Cambridge: CUP. ISBN: 978-0521693028

Bibliografía complementaria:

Campbell-Howes, K. & Dignall, C. (2012). Collins English for Life: Writing. London: Collins.

Chalker, S. (1984). Current English Grammar. London: McMillan Publishers.

Hyland, K. (2003). Second Language Writing. Cambridge: Cambridge University Press.

Murphy, R. (2007). Essential Grammar in Use. (3rd edition). Cambridge: Cambridge University Press.

Palmer, G. (2008). Cambridge English Skills Real Writing 2 with Answers and Audio CD: Level 2. Cambridge: CUP.

Diccionarios:

Cambridge Advanced Learner's Dictionary, 2nd edition (2005). Cambridge: Cambridge University Press.

Collins Cobuild: English Language Dictionary (1987). London: HarperCollins.

Cambridge Word Selector (Inglés-Castellano) (1995). Cambridge: Cambridge University Press.

Longman Dictionary of Contemporary English (2003). Harlow: Longman-Pearson Education Limited.

Longman Advanced (English-Spanish, Español-Inglés) (2003). Madrid: Longman-Pearson Education.

Longman Pronunciation Dictionary, 2nd ed. (2000). Harlow: Longman-Pearson Education Limited.

Páginas web y Blogs:



Cambridge English Write & Improve:

<http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/free-resources/write-and-improve/>

Cambridge English: Advanced – Writing samples

<http://www.flo-joe.co.uk/cae/students/writing/makeover/archive.htm>

Cambridge English Write & Improve:

<http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/free-resources/write-and-improve/>

Cambridge English: Advanced – Writing samples

<http://www.flo-joe.co.uk/cae/students/writing/makeover/archive.htm>

Grammar for Academic Writing:

http://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/grammar_for_academic_writing_ism.pdf

Using English for Academic Purposes – for students in Higher Education:

<http://www.uefap.com/writing/writfram.htm>

Writing Academic English:

<http://www.fluentu.com/blog/english/writing-academic-english/>