



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1162012 **Nombre:** Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras

**Créditos:** 6,00 **ECTS Curso:** 4 **Semestre:** 2

**Módulo:** Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad

**Materia:** Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Visuales y Deficiencias Motoras **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

OPT4A16	<u>Maria Teresa Gomez Dominguez</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	mt.gomez@ucv.es
OPT4O16	<u>Maria Teresa Gomez Dominguez</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	mt.gomez@ucv.es
OPT4Z16	<u>Francesc Antoni Bañuls Lapuerta</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	francesc.banuls@ucv.es
OPTEXTAL	<u>Francesc Antoni Bañuls Lapuerta</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	francesc.banuls@ucv.es
OPTEXTG	<u>Maria Teresa Gomez Dominguez</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	mt.gomez@ucv.es
OPTEXTOI	<u>Maria Teresa Gomez Dominguez</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	mt.gomez@ucv.es



## Organización del módulo

### Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6,00	Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6,00	3, 4/1
Intervención Educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista	6,00	Intervención educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista	6,00	3, 4/2
Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Auditivas	6,00	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	6,00	4/2
Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Visuales y Deficiencias Motoras	6,00	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	6,00	4/2
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	0, 4/2



Diseño y evaluación de programas y planes de acción socioeducativa	6,00	Diseño y evaluación de programas y planes de acción socio educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social	6,00	Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

## Conocimientos recomendados

Haber cursado la asignatura de Necesidades Educativas Especiales



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno conoce las características de los alumnos con deficiencia visual y deficiencia motora, y las necesidades educativas que de éstas se derivan.
- R2 El alumno diseña adaptaciones del currículum a las necesidades del alumno con deficiencia visual y deficiencia motora.
- R3 El alumno diseña y adapta las estrategias educativas específicas a partir del análisis de casos de alumnos con deficiencia visual y deficiencia motora.
- R4 El alumno conoce, selecciona y elabora materiales que den respuesta a las necesidades educativas especiales derivadas de deficiencia visual y deficiencia motora.
- R5 El alumno utiliza herramientas para fomentar la capacidad de relación y comunicación del niño con necesidades educativas especiales derivadas de deficiencia visual y deficiencia motora con su entorno.
- R6 El alumno identifica los indicadores de deficiencia visual y deficiencia motora, con el fin de colaborar en el diagnóstico multidisciplinar.
- R7 El alumno desarrolla pautas, orienta e informa a los diferentes agentes educativos sobre las necesidades educativas especiales del alumnado con deficiencia visual y deficiencia motora.
- R8 El alumno conoce las diferentes estructuras de formación, desarrollo personal e integración sociolaboral para las personas con deficiencia visual y deficiencia motora.
- R9 El estudiante detecta y diseña acciones y propuestas para eliminar o minimizar las barreras a la participación y educación del entorno escolar, social y familiar de aquellos alumnos con deficiencia visual y deficiencia motora.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro				X
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.			X	
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.				X
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.				X
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.				X
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.				X
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.				X



CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
EPT1	Conocer las características de los alumnos con trastornos del desarrollo, sensoriales y con dificultades de aprendizaje, y comprender la complejidad de los procesos educativos de las alteraciones y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen los alumnos con necesidades específicas (el rol docente, el diseño y adaptación del currículum y de los medios de acceso al mismo, etc.).				X
EPT2	Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica en los alumnos con necesidades específicas.				X
EPT3	Respeto a las diferencias personales y culturales de los alumnos con necesidades específicas y demás miembros de la comunidad educativa.				X
EPT4	Capacidad para analizar de forma crítica las concepciones de la educación derivadas de la investigación científica.		X		
EPT5	Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto de las necesidades específicas y los contextos socioculturales de los alumnos.		X		
EPT6	Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en función de los objetivos y contenidos adecuados a su nivel educativo y características de aprendizaje.				X
EPT7	Capacidad para desarrollar estrategias que eviten la exclusión y la discriminación del alumno.				X
EPT8	Capacidad para organizar, planificar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando de forma integrada los diferentes saberes disciplinares y transversales adecuados a las características de aprendizaje del alumno.			X	



EPT9	Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y aplicarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.		X	
EPT10	Conocer y saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las ayudas tecnológicas, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.			X
EPT11	Capacidad para promover la calidad y la adecuación de los contextos educativos (aula y centro), de modo que se garantice el bienestar y la accesibilidad de los alumnos.		X	
EPT12	Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.			X
EPT13	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres, y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.			X
EPT14	Capacidad de participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas, introduciendo propuestas de innovación orientadas a la mejora de la calidad educativa.		X	
EPT15	Saber desarrollar la capacidad de relación y comunicación de los alumnos con necesidades específicas con el grupo de iguales y los adultos de su entorno.			X
EPT16	Desarrollo de habilidades de control emocional en las diferentes circunstancias del desempeño profesional.			X
EPT17	Capacidad para dinamizar en el alumnado con necesidades específicas la participación en la construcción de reglas de convivencia.			X
EPT18	Conocer los principios generales de la intervención logopédica en el ámbito escolar así como sus diferentes funciones: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.			X
EPT19	Saber afrontar y resolver de forma cooperativa situaciones problemáticas y de conflictos interpersonales de diversa índole.		X	
EPT20	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración social de los alumnos con necesidades específicas.			X
EPT21	Suscitar el compromiso de optimizar el rendimiento académico de los alumnos con necesidades específicas, así como su progreso escolar en el marco de una educación integral.			X





## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R7	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R3, R5	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R6, R8, R9	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R7, R9	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R6	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R4, R7, R9	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

### Observaciones

#### Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

· Cuestionario tipo test: supondrá un 40% de la nota de la asignatura. Consistirá en 30 preguntas tipo test de varias alternativas corregida mediante la fórmula  $\text{Puntuación} = \frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}}{(\text{Número de alternativas} - 1)}$  (*Prueba escrita*)

Resultados de Aprendizaje evaluados: R1-R2-R7

· Caso práctico: 10% de nota. Resultados de Aprendizaje evaluados: R1-R2-R7 (*Solución casos prácticos*)

Resultados de Aprendizaje evaluados: R1-R3-R5

· Diseño de caso único (de modo individual): 30% de la nota de la asignatura. (*Proyectos.*

*Trabajos de desarrollo y/o diseño; Exposición oral de trabajos grupales e individuales*)

Resultados de Aprendizaje evaluados: R1-R3-R4-R5-R7-R9

· Tareas de aula (modo individual o grupal): 20% de la nota de la asignatura. (*Participación en*





*las sesiones teórico-prácticas; Seguimiento del trabajo del estudiante)*

Resultados de Aprendizaje evaluados: R1--R7-R6-R8-R9

### **Evaluación única:**

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera:

· Cuestionario tipo test: supondrá un 50% de la nota de la asignatura. Consistirá en 30 preguntas tipo test de varias alternativas corregida mediante la fórmula  $\text{Puntuación} = \frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}}{(\text{Número de alternativas} - 1)}$  (*Pruebas escritas*)

Resultados de Aprendizaje evaluados: R1-R2-R7

· Diseño de caso único (de modo individual/grupal): 30% de la nota de la asignatura. (*Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño; Exposición oral de trabajos grupales e individuales*)

Resultados de Aprendizaje evaluados: R1-R3-R4-R5-R7-R9

· Tareas de aula (modo individual): 20% de la nota de la asignatura. (*Participación en las sesiones teórico-prácticas; Seguimiento del trabajo del estudiante*)

Resultados de Aprendizaje evaluados: R1-R7-R6-R8-R9

### **Uso de Inteligencia Artificial:**

Se permite el uso de la IA para:

· Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación).

· Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

· La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

### **Otras observaciones:**

· Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar el cuestionario tipo test y el diseño de caso único.

### **Modalidad a distancia**

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R7	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R1, R3, R5	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.



R6, R8, R9	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R7, R9	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R6	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R4, R7, R9	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

## Observaciones

### Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

· Cuestionario tipo test: supondrá un 40% de la nota de la asignatura. Consistirá en 30 preguntas tipo test de varias alternativas corregida mediante la fórmula  $\text{Puntuación} = \frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}}{\text{Número de alternativas} - 1}$  (*Prueba escrita*)

Resultados de Aprendizaje evaluados: R1-R2-R7

· Caso práctico: 10% de nota. Resultados de Aprendizaje evaluados: R1-R2-R7 (*Solución casos prácticos*)

Resultados de Aprendizaje evaluados: R1-R3-R5

· Diseño de caso único (de modo individual): 30% de la nota de la asignatura. (*Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño; Exposición oral de trabajos grupales e individuales*)

Resultados de Aprendizaje evaluados: R1-R3-R4-R5-R7-R9

· Tareas de aula (modo individual o grupal): 20% de la nota de la asignatura. (*Participación en las sesiones teórico-prácticas; Seguimiento del trabajo del estudiante*)

Resultados de Aprendizaje evaluados: R1--R7-R6-R8-R9

### Evaluación única:

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera:

· Cuestionario tipo test: supondrá un 50% de la nota de la asignatura. Consistirá en 30 preguntas tipo test de varias alternativas corregida mediante la fórmula  $\text{Puntuación} = \frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}}{\text{Número de alternativas} - 1}$  (*Pruebas escritas*)

Resultados de Aprendizaje evaluados: R1-R2-R7

· Diseño de caso único (de modo individual/grupal): 30% de la nota de la asignatura. (*Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño; Exposición oral de trabajos grupales e individuales*)

Resultados de Aprendizaje evaluados: R1-R3-R4-R5-R7-R9



·Tareas de aula (modo individual): 20% de la nota de la asignatura. (*Participación en las sesiones teórico-prácticas; Seguimiento del trabajo del estudiante*)

Resultados de Aprendizaje evaluados: R1-R7-R6-R8-R9

### **Uso de Inteligencia Artificial:**

Se permite el uso de la IA para:

·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación).

·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

### **Otras observaciones:**

·Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar el cuestionario tipo test y el diseño de caso único.

### **CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clase magistral participativa
M2	Estudio de casos
M4	Contratos de aprendizaje
M5	Trabajo en seminarios
M6	Aprendizaje basado en problemas



M7	Trabajo cooperativo/colaborativo
M9	Tutoría grupal
M10	Tutoría individual
M11	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M12	ESTUDIO DE CASOS
M13	TRABAJO EN SEMINARIO
M16	Contratos de aprendizaje
M17	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
M18	Trabajo Cooperativo/Colaborativo
M19	TUTORÍA INDIVIDUAL
M20	TUTORÍA GRUPAL



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M7	R2, R4, R6, R9	5,00	0,20
Clase teórica M1	R1, R4, R8	27,00	1,08
Clase práctica M2, M6, M9	R2, R3, R5, R7	11,00	0,44
Seminario M5	R5, R6, R7	6,50	0,26
Tutoría M9, M10	R6, R7, R9	8,00	0,32
Evaluación M2	R4, R6, R7	2,50	0,10
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M2, M4, M7	R2, R3, R9	36,00	1,44
Trabajo Autónomo M5, M6	R7, R8	54,00	2,16
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11	R1, R4, R8	25,00	1,00
Clase práctica. Modalidad a distancia. M12, M16, M19	R2, R3, R5, R7	15,00	0,60
Seminario. Modalidad a distancia. M13	R5, R6, R7	5,00	0,20
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R6, R7, R9	15,00	0,60
Evaluación. Modalidad a distancia. M12	R4, R6, R7	3,00	0,12
<b>TOTAL</b>		<b>63,00</b>	<b>2,52</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M17, M19	R1, R4, R8	60,00	2,40
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M18	R2, R5, R7, R9	4,50	0,18
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M17	R5	2,50	0,10
Tutoría asíncrona. Modalidad a distancia. M19	R2, R3	20,00	0,80
<b>TOTAL</b>		<b>87,00</b>	<b>3,48</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
NEAE derivadas de discapacidad motora	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Conceptos previos</li><li>2.- Trastornos psicomotores versus Deficiencias motóricas</li><li>3.- Deficiencias motóricas sin afectación cerebral</li><li>4.- Deficiencias motóricas con afectación cerebral</li><li>5.- Respuesta educativa a alumnado con discapacidad motórica</li><li>6.- Productos de apoyo</li></ol>
NEAE derivadas de discapacidad visual	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Aspectos generales sobre la deficiencia visual y la comunicación e interacción con una persona ciega</li><li>2.- Definición y aspectos conceptos general sobre el déficit visual</li><li>3.- Técnica Guía</li><li>4.- Braille</li><li>5.- Respuesta educativa a un niño ciego</li></ol>

### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
NEAE derivadas de discapacidad motora	15,00	30,00
NEAE derivadas de discapacidad visual	15,00	30,00





## Referencias

### Bibliografía básica

CREENA (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra) (2000). *Necesidades Educativas Especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica. Guía para la respuesta educativa a las necesidades del alumnado con parálisis cerebral*. Pamplona: Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra.

Ferrándiz Vindel, I. & Palacios Sánchez, J. (2007). Tratamiento educativo de necesidades especiales de tipo motórico. En GENTO PALACIOS, S. (Coord) (2007) *Tratamiento educativo de la diversidad*. Madrid: UNED .

Coronas, M., & Basil, C. (2017). Los alumnos con discapacidad motriz. AA. Marchesi, C. Coll, i J. Palacios, *Desarrollo psicológico y educación: respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo* (3ª ed., p. 387-414). Madrid: Alianza Editorial.

AA.VV. (1994). *Deficiencia visual. Aspectos evolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.

### Bibliografía complementaria

Alvarado-Salazar, R., & Izquierdo, J. L. (2022). Revisión de la literatura sobre el uso de Inteligencia Artificial enfocada a la atención de la discapacidad visual. *InGenio Journal: La revista de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de la UTEQ*, 5(1), 10-21.

AA.VV. (1993). Deficientes motóricos I: Espina Bífida. En AA.VV., *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

AA.VV. (1993). Deficientes motóricos II: Parálisis cerebral. En AA.VV., *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

AA.VV. (1997). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid: CDCMEC.

AA.VV. (1998). *Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora*. Madrid: CDC-MEC.

Alcantud, F. & Soto, F. J. (2003). *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación*. Valencia: Nau Llibres.

Almirall, C. B., Bultó, C. R., & Camats, E. S. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz* (Vol. 9). Grao

Alvarez, D. et al. (2004). *La sordoceguera un análisis multidisciplinar*. Madrid: ONCE.

Basil, C. (2014). Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. A J. Peña-Casanova. (Ed.). *Manual de logopedia* (pp. 379-390). Barcelona: Elsevier Masson.

Basil, C. & Rosell, C. (2006). Recursos y sistemas alternativos/aumentativos de comunicación. En J. L. Gallego (Coord.) *Enciclopedia temática de logopedia, volumen 1*. Málaga: Aljibe, 442-465.

Basil, C., & Soro-Camats, E. (2004). Proyectos y programas en alumnos con dificultades en la adquisición del lenguaje. AA. Badia, T. Mauri i C. Monereo (Eds.). *La práctica psicopedagógica en educación formal* (pp. 447-469). Barcelona: Editorial UOC.

Cañizares, R. F., Mendoza, A. V., Burgos, S. T., & Burgos, J. F. M. (2022). Inclusión de



- estudiantes con discapacidad motora en el desarrollo de actividad física y deporte. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(4), 244-253.
- Checa F. J. et al. (1999). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*. Madrid: ONCE.
- Coronas, M. & Basil, C. (2013). Comunicación aumentativa y alternativa para personas con afasia. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 33(3), 126-135.
- Coronas, M. & Rosell, C. (2014). Discapacitat motriu. A Ll. Andreu. *Atenció a l'alumnat amb discapacitat sensorial i motriu*. Barcelona: Editorial UOC.
- De Silva, M. T., Goodwin, S., Holloway, L. M., & Butler, M. (2024). *Understanding Challenges and Opportunities in Body Movement Education of People who are Blind or have Low Vision*. *arXiv*.
- Gallardo, M. V. & Salvador, M. L. (1994). *Discapacidad motórica. Aspectos picoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.
- Jáuregui, M. V. G. (2012). Evaluar al alumnado con limitaciones en la movilidad.¿ Qué hemos de evaluar y cómo?. *Revista AOSMA*, (16), 1-5.
- Lajarín Ortega, T. y Sedeño Ferrer, A. (2014) Intervención educativa en alumnos con discapacidad visual. En: Navarro, J.; Gracia, M<sup>a</sup>.D.; Lineros, R.; y Soto, F.J. (Coords.) *Claves para una educación diversa*. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.
- Leonhardt, M. (1992). *El bebé ciego. Primera atención. Un enfoque psicopedagógico*. Madrid: ONCE.
- López, E., López, M., & Rodrigo, R. (2007). *Lectoescritura para todos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia
- Lucerga, R. (2005). *En los zapatos de los niños ciegos. Guía de desarrollo de 0 a 3 años*. Madrid: ONCE.
- Martín Betanzos, J. (2007). *Guía para la evaluación, orientación y atención a los alumnos discapacitados motóricos en centros ordinarios*. Madrid: EOS.
- Martín Betanzos, J. (2012). *Los primeros años del aprendizaje en comunidad del niño con parálisis cerebral. Pautas y dificultades*. CONECT@2 Abril – Agosto 2012 Año II,
- Martín-Caro, L., & García, M. J. (2001). *Sistemas de comunicación y parálisis cerebral*. Madrid: Icce.
- Martínez, R. et al. (2005). *Discapacidad visual: desarrollo, comunicación e intervención*. Grupo editorial universitario.
- Phutane, M., Wright, J., Castro, B. V., Shi, L., Stern, S. R., Lawson, H. M., & Azenkot, S. (2022). *Tactile Materials in Practice: Understanding the Experiences of Teachers of the Visually Impaired*. *arXiv*.
- Puyuelo, M. y Arriba, J. A. (2000). *Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia*. Málaga: Aljibe.
- Sánchez Rodríguez, J., & Llorca Llinares, M. (2004). *Atención educativa al alumnado con Parálisis Cerebral*. Málaga: Aljibe.
- Torres, S. (2001). *Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación*



*augmentativa y alternativa: sistemas y estrategias*. Málaga: Aljibe.

Smith, M., & Murray, J. (2016). *The Silent Partner? Language Interaction and Aided Communication*. Surrey: J&R Press.

## **HEMEROTECA. REVISTAS.**

**AULA de innovación educativa**. BARCELONA: Graó.

**BOLETÍN DEL REAL PATRONATO**. MADRID: Real Patronato de prevención y de atención a personas con minusvalía.

**CUADERNOS DE PEDAGOGÍA**. BARCELONA: Praxis.

**EDETANIA. Estudios y propuestas de educación**. GODELLA: Edetania Ediciones.

**INFANCIA Y APRENDIZAJE, Journal for the study of education and development**. SALAMANCA: Fundación Infancia y Aprendizaje.

**MAGISTERIO. Comunidad Valenciana**. MADRID: M&M.

**REVISTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**. MÁLAGA: Aljibe.

**Revista de CIENCIAS de la EDUCACIÓN**. MADRID: INSTITUTO CALASANZ.

Enlace al término “EDUCACIÓN ESPECIAL” en búsqueda de artículos en Biblioteca UCV:  
[https://www.ucv.es/alexandria/rev\\_iniarticulo.aspx](https://www.ucv.es/alexandria/rev_iniarticulo.aspx).

## **WEBGRAFÍA**

Guía informativa para las familias. Generalitat Valenciana.

[http://www.edu.gva.es/abc/guiafamilia/docs/guia\\_familia\\_val.pdf](http://www.edu.gva.es/abc/guiafamilia/docs/guia_familia_val.pdf)  
(Castellano).

[http://www.edu.gva.es/abc/guiafamilia/docs/guia\\_familia\\_val.pdf](http://www.edu.gva.es/abc/guiafamilia/docs/guia_familia_val.pdf)  
(Valencià).

### **Educación Especial – GVA**

<http://www.edu.gva.es/ocd/areacd/es/plan/esp/index.htm>.

### **Atención a las diferencias individuales – GVA**

<http://www.edu.gva.es/ocd/areaord/es/atdiversidad.htm>.

**CERMI – Portal** (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad)



<http://www.cermi.es/es-ES/Paginas/Portada.aspx>.

## **REAL PATRONATO SOBRE DISCAPACIDAD – Gobierno de España**

<http://www.rpd.es/>.

## **Educación Inclusiva en el Sistema Educativo Español – MEC**

<http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva.html>.

## **Educación inclusiva. Iguales en la diversidad. MEC (ITE, Instituto Tecnológico Educativo). Curso *on-line* sobre educación inclusiva**

<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.htm> .

## **Agencia Europea para la Educación Especial**

<http://www.european-agency.org/>.

## **Manuales de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de la Junta de Andalucía**

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientaciony atenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE>,

## **de la Junta de Extremadura**

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE&vismenu=0,0,1,1,1,0,0,0,0>

del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco

[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dia6/es\\_2027/necesidades\\_especiales\\_c.html](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/necesidades_especiales_c.html)

## **Centro de recursos de Educación Especial de Navarra**

<http://centros.educacion.navarra.es/creena/>

## **Cine y discapacidad:**

<http://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/temasdiscapacidad.htm>.

## **Once:**

<http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/catalogo-de-publicaciones-de-la-once>

## **Centros españoles de documentación sobre discapacidad**

Centro Español de Documentación sobre Discapacidad, del Real Patronato sobre Discapacidad

Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas (CEAPAT), del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad

Centro Estatal de Información Documentación de Servicios Sociales (CEDISS), del Ministerio de



Empleo y Seguridad Social

Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO), del Ministerio de Sanidad,

Servicios Sociales e Igualdad

Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), de la Universidad de Salamanca

Observatorio de la discapacidad

Servicio de Información sobre Discapacidad, de la Universidad de Salamanca

## **Discapacidad visual**

### **Prevención de la ceguera**

Iniciativa "VISION 2020-THE RIGHT TO SIGHT"

International Agency for the Prevention of Blindness

Organización Mundial de la Salud

### **Centros extranjeros de información y documentación sobre discapacidad visual**

American Foundation for the Blind

Biblioteca especializada de la Liga Braille de Bélgica

Centro di Documentazione Tiflogica

Information resource for professionals who work in the field of visual disabilities

Perkins School for the Blind. Information Clearinghouse on Blindness and Visual Impairment

Royal National Institute for the Blind Research Library

The Library of Congress National Library Service for the Blind and Physically Handicapped,

Reference Section

### **Entidades y asociaciones de profesionales especializados en discapacidad visual**

Association for Education and Rehabilitation of the Blind and Visually Impaired (AER)

Council for Exceptional Children (CEC)

International Council for Education of People with Visual Impairment (ICEVI)

International Society for Low Vision Research and Rehabilitation (ISLRR)

Rehabilitation Research and Training Center on Blindness and Low Vision (RRTC)

### **Asociaciones españolas de y para personas con ceguera y deficiencia visual**

AGAF. Asociación de Glaucoma para Afectados y Familiares

AMIRES. Asociación de Miopía Magna con retinopatías

ANIRIDIA. Asociación Española de Aniridia

ASANOL. Asociación Atrofia de Nervio Óptico de Leber

CHARGE. Asociación del Síndrome de Charge en España

### **Sordoceguera**

AADB. Asociación Americana de Sordoceguera (USA)

APASCIDE. Asociación Española de Padres de Sordociegos (España)

ASOCIDE. Asociación de Sordociegos de España (España)

DbI. Deafblind International

SENSE (Reino Unido)

### **Bibliotecas virtuales y electrónicas para personas con ceguera y deficiencia visual**

Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes: Biblioteca de voces

### **Libro electrónico digital para personas con ceguera y deficiencia visual**

Consorcio DAISY (Digital Accesible Information System)



## Otras páginas de interés sobre ceguera y deficiencia visual

Proyecto Tarragona: "Instrumentos de evaluación psicológica del ajuste a la discapacidad visual"

Tiflo Bebé: ayuda para padres con discapacidad visual

## Centros y Servicios ONCE

Centro de Investigación y Desarrollo Tiflotécnico (CIDAT)

Escuela Universitaria de Fisioterapia

Museo Tiflológico

Servicios Educativos (CRE)