



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1161104 **Nombre:** Psicología del Desarrollo

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Materia: Psicología **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

| | | |
|--------|--|-------------------------|
| 1161A | <u>Maria Angeles Blazquez Llamas</u> (Profesor responsable) | angeles.blazquez@ucv.es |
| 1161B | <u>Ana Risco Lazaro</u> (Profesor responsable) | ana.risco@ucv.es |
| 1161G | <u>Noemi Bresó Grancha</u> (Profesor responsable) | noemi.breso@ucv.es |
| 1161Z | <u>Maria Paz Calatayud Arenes</u> (Profesor responsable) | paz.calatayud@ucv.es |
| 116OL1 | <u>Ana Risco Lazaro</u> (Profesor responsable) | ana.risco@ucv.es |



Organización del módulo

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|------------|-------|---|------|----------------|
| Psicología | 24,00 | Atención al Alumnado con Necesidades de Apoyo Educativo | 6,00 | 2/2 |
| | | Necesidades Específicas de Apoyo Educativo | 6,00 | 2/1 |
| | | Psicología de la Educación | 6,00 | 1/2 |
| | | Psicología del Desarrollo | 6,00 | 1/1 |

Conocimientos recomendados

Ninguno

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno conoce y analiza, desde distintas perspectivas teóricas, las áreas y características del desarrollo.
- R2 El alumno conoce e identifica, mediante casos prácticos, las áreas y características del desarrollo
- R3 El alumno conoce e identifica, a partir de diversos materiales de consulta, las características evolutivas en el niño de 6-12 años
- R4 El estudiante adquiere un vocabulario específico de la materia.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| GENERALES | | Ponderación | | | |
|-------------|---|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CG2 | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro | | X | | |
| CG5 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. | | | X | |
| CG6 | Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. | | X | | |
| CG7 | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. | | | X | |
| CG8 | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. | | | X | |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. | | | X | |
| ESPECÍFICAS | | Ponderación | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |



| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| CE1 | Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar | x | | |
| CE2 | Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales | | | x |
| CE70 | Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones | | x | |
| CE75 | Conocer las repercusiones que tiene la excepcionalidad cognitiva en el desarrollo para saber diseñar una respuesta educativa eficaz | | x | |



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R1, R2, R3, R4 | 10,00% | Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas. |
| R1, R2, R3, R4 | 20,00% | Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos) |
| R1, R2, R3, R4 | 10,00% | Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios. |
| R1, R2, R3, R4 | 10,00% | Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción) |
| R1, R2, R3, R4 | 40,00% | Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. |
| R1, R2, R3, R4 | 10,00% | Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño |

Observaciones

Para superar la asignatura, será imprescindible obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10 en la Prueba Escrita. Cumpliendo este requisito, se considerarán las calificaciones en el resto de instrumentos de evaluación.

Por otra parte, también será necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, equivalente al C1, como se exige en la Memoria oficial del título. Cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0.50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.

Todas las evidencias de los diferentes trabajos realizados por el alumnado se entregarán a través de la Plataforma Virtual en el tiempo y forma establecidos por el profesor/a de la asignatura.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción.



Evaluación única: De forma excepcional, podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera:

- Prueba escrita (examen tipo test, con una pregunta final de desarrollo) que supondrá un 80% en la nota final de la asignatura. Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2, R3 y R4.
- Trabajo práctico individual: elaboración de un portafolio (con un porcentaje del 10% en la nota final de la asignatura). Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2, R3 y R4.
- Exposición oral individual acerca de una temática consensuada con el profesor/a, que supondrá el 10% de la nota final. Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2, R3 y R4.

Uso de Inteligencia Artificial:

Se permite el uso de la IA para:

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y con qué finalidad se ha empleado.

Modalidad a distancia

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|--|
| R1, R2, R3, R4 | 40,00% | Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo |
| R1, R2, R3, R4 | 10,00% | Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas. |
| R1, R2, R3, R4 | 10,00% | Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos) |
| R1, R2, R3, R4 | 10,00% | Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios. |



| | | |
|----------------|--------|---|
| R1, R2, R3, R4 | 10,00% | Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción) |
| R1, R2, R3, R4 | 20,00% | Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño |

Observaciones

Para superar la asignatura, será imprescindible obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10 en la Prueba Escrita. Cumpliendo este requisito, se considerarán las calificaciones en el resto de instrumentos de evaluación.

Por otra parte, también será necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, equivalente al C1, como se exige en la Memoria oficial del título. Cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0.50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.

Todas las evidencias de los diferentes trabajos realizados por el alumnado se entregarán a través de la Plataforma Virtual en el tiempo y forma establecidos por el profesor/a de la asignatura.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción.

Evaluación única: De forma excepcional, podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera:

- Prueba escrita (examen tipo test, con una pregunta final de desarrollo) que supondrá un 80% en la nota final de la asignatura. Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2, R3 y R4.

- Trabajo práctico individual: elaboración de un portafolio (con un porcentaje del 10% en la nota final de la asignatura). Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2, R3 y R4.

- Exposición oral individual acerca de una temática consensuada con el profesor/a, que supondrá el 10% de la nota final. Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2, R3 y R4.

Uso de Inteligencia Artificial:

Se permite el uso de la IA para:

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)

- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y con qué finalidad se ha empleado.



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

| | |
|-----|----------------------------------|
| M1 | Clase magistral participativa |
| M2 | Estudio de casos |
| M4 | Contratos de aprendizaje |
| M5 | Trabajo en seminarios |
| M7 | Trabajo cooperativo/colaborativo |
| M9 | Tutoría grupal |
| M10 | Tutoría individual |
| M11 | CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA |
| M12 | ESTUDIO DE CASOS |
| M13 | TRABAJO EN SEMINARIO |
| M16 | Contratos de aprendizaje |
| M18 | Trabajo Cooperativo/Colaborativo |



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

Guía Docente

Curso 2025/2026
1161104 - Psicología del Desarrollo

M19 TUTORÍA INDIVIDUAL

M20 TUTORÍA GRUPAL



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| Exposición de Trabajo en Grupo M2, M4, M5, M7, M9, M10 | R2, R4 | 3,75 | 0,15 |
| Clase teórica M1, M2 | R1, R2, R3, R4 | 31,25 | 1,25 |
| Clase práctica M2, M5, M7, M9 | R2, R4 | 12,50 | 0,50 |
| Seminario M2, M5, M7, M9 | R2, R4 | 6,25 | 0,25 |
| Tutoría M4, M9, M10 | R1, R2, R3, R4 | 3,75 | 0,15 |
| Evaluación M10 | R1, R2, R3, R4 | 2,50 | 0,10 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|------------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Trabajo en grupo M2, M4, M7, M9 | R1, R2, R3, R4 | 30,00 | 1,20 |
| Trabajo Autónomo M2, M10 | R1, R2, R3, R4 | 60,00 | 2,40 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M12, M19, M20 | R1, R2, R3, R4 | 31,25 | 1,25 |
| Clase práctica. Modalidad a distancia. M12, M13, M16, M18, M20 | R2, R3, R4 | 3,75 | 0,15 |
| Seminario. Modalidad a distancia. M12, M13, M16, M18, M19, M20 | R2, R3, R4 | 6,25 | 0,25 |
| Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M12, M16, M19 | R2, R3, R4 | 16,25 | 0,65 |
| Evaluación. Modalidad a distancia. M19 | R1, R2, R3, R4 | 2,50 | 0,10 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|--|---------------------------|--------------|-------------|
| Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M12, M16, M19 | R2, R3, R4 | 60,00 | 2,40 |
| Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M12, M16, M18, M20 | R2, R3, R4 | 3,75 | 0,15 |
| Foros de discusión. Modalidad a distancia. M12, M16, M19 | R2, R3, R4 | 3,75 | 0,15 |
| Tutoría asíncrona. Modalidad a distancia. M12, M16, M19 | R2, R3, R4 | 22,50 | 0,90 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|--|--|
| GUÍA I. Psicología y Psicología del Desarrollo. Aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos. | Contenido 1. Psicología y Psicología del Desarrollo: definición, objeto y método de estudio. Contenido 2. Controversias conceptuales y aportaciones teóricas a la Psicología del Desarrollo. |
| GUÍA II. Desarrollo físico-psicomotor, sensorial-perceptivo y atencional. | Contenido 3. Características del desarrollo humano y aspectos psicobiológicos. Desarrollo prenatal, nacimiento y recién nacido. Contenido 4. Desarrollo físico-psicomotor. Contenido 5. Desarrollo sensorial-perceptivo. |
| GUÍA III. Desarrollo cognitivo, comunicativo y lingüístico. | Contenido 6. Teoría del desarrollo cognitivo de J. Piaget. Contenido 7. Teorías actuales en el desarrollo cognitivo. Contenido 8. Desarrollo comunicativo-lingüístico. |
| GUÍA IV. Desarrollo afectivo-emocional, social y moral. | Contenido 9. Desarrollo personal, afectivo-emocional. Contenido 10. Desarrollo social. Contenido 11. Desarrollo moral. |



Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|--|-------------|-------|
| GUÍA I. Psicología y Psicología del Desarrollo. Aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos. | 7,50 | 15,00 |
| GUÍA II. Desarrollo físico-psicomotor, sensorial-perceptivo y atencional. | 6,50 | 13,00 |
| GUÍA III. Desarrollo cognitivo, comunicativo y lingüístico. | 8,00 | 16,00 |
| GUÍA IV. Desarrollo afectivo-emocional, social y moral. | 8,00 | 16,00 |



Referencias

- Berger, K. S. (2015). *Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana.
- Berk, L. E. (2008). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice Hall.
- Córdoba, A. I., Gil Llario, M. D. y Descals, A. (2022). *Psicología del Desarrollo en la edad escolar*. Ediciones Pirámide.
- Faas, A. (2021). *Psicología del desarrollo de la niñez: Psicología evolutiva*. Editorial Brujas.
- Faas, A. (2024). *Psicología del desarrollo infantil*. Editorial Brujas.
- Granizo, L.; Martínez Álvarez, I. y Fernández, M. L. (2024). *Psicología del desarrollo para docentes de Infantil y Primaria*. Ediciones CEF.
- L'Ecuyer, C. (2012). *Educación en el asombro*. Plataforma.
- Martín, C., y Navarro, J.I. (2019). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Pirámide.
- Muñoz García, A. (2022). *Psicología del Desarrollo en la etapa de Educación Primaria*. Pirámide.
- Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridao, P., Candau, X., y Vallejo R. (2022). *Manual de Psicología del Desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.
- Palacios, J. Marchesi, Á. y Coll, C. (Comp.), (2009). *Desarrollo psicológico y educación: Psicología Evolutiva*. Alianza Editorial.
- Papalia, D.E. y Martorell, G. (2021). *Desarrollo humano*. McGraw Hill.
- Papalia, D.E., Wendkos Olds, S. y Dustin Feldman, R. (2019). *Psicología del Desarrollo*. McGraw Hill.
- Santrock, J. W. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia*. McGraw-Hill.
- Santrock, J.W. (2007). *Desarrollo infantil*. McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2010). *Psicología del desarrollo: El ciclo vital*. McGraw-Hill.
- Trianes, M.V. (Coord.), (2022). *Psicología del Desarrollo y de la Educación*. Pirámide.
- Vasta, R.; Haith, M. M. y Miller, S.A. (2008). *Psicología Infantil*. Ariel.