



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1161102 **Nombre:** Didáctica e Innovación Educativa

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Procesos y contextos educativos

Materia: Educación **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1161A Isabel Fuster Palacios (**Profesor responsable**)

isabel.fuster@ucv.es

1161B Isabel Fuster Palacios (**Profesor responsable**)

isabel.fuster@ucv.es

1161G Isabel Fuster Palacios (**Profesor responsable**)

isabel.fuster@ucv.es

1161Z Noelia Martínez Hervás (**Profesor responsable**)

noelia.martinez@ucv.es



Organización del módulo

Procesos y contextos educativos

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Educación	24,00	Didáctica e Innovación Educativa	6,00	1/2
		Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	6,00	2/2
		Fundamentos Educativos y Organización Escolar	6,00	1/1
		Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	6,00	2/2

Conocimientos recomendados

No se precisan.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Reconoce la función y características de la didáctica y el currículo en el marco legislativo actual.
- R2 Diseña y defiende una Unidad didáctica basada en el currículo oficial desde un enfoque competencial, correctamente alineada y empleando las metodologías y sistemas de evaluación aprendidos.
- R3 Explica las características de diversos sistemas metodológicos actuales, mostrando sus potencialidades y aplicándolos a contextos simulados.
- R4 Reflexiona sobre la importancia de la didáctica, el currículo y la programación desde los enfoques actuales, otorgando la importancia que tiene para los educadores.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.				x
CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro				x
CG4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.			x	
CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.				x
ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE4 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias				x
CE5 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje				x
CE7 Conocer los fundamentos de la educación primaria. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan			x	
CE11 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales				x
CE14 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula				x



CE15 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

X





Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R4	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2	50,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R2	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

a) Especificaciones de los sistemas de Evaluación:

R1. 20% Pruebas escritas (Curriculum y Didáctica), que corresponden a cada uno de los temas y que se pueden realizar a lo largo del cuatrimestre para eliminar materia (decisión que tomará cada uno de los profesores de la asignatura), pero en todo caso se tendrán que superar para aprobarla. Para acceder a los parciales eliminatorios será requisito imprescindible contar con un 70% de asistencia a fecha del parcial.

R2. 30% Prueba escrita de una Situación de Aprendizaje (Unidad de Programación)

20% Diseño de una Situación de Aprendizaje (Unidad Didáctica)

R3. 20% Trabajo de Metodologías

R4. 10% Reflexión sobre la importancia de la didáctica y el currículo

NOTA: Para superar la asignatura es necesario aprobar todos los instrumentos de evaluación.

b) Matrículas de Honor.

Es potestad del profesor conceder las MH. En todo caso, las condiciones para hacerlo son la obtención de la calificación de sobresaliente y la concesión de un máximo de una MH por cada 20 alumnos.

c) Evaluación única

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del **70%** de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera:

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

1. Para los Resultados de Aprendizaje R1-R3-R4, que corresponden a cada uno de los temas les



asignamos un 50% e incluye la realización de Pruebas Tipo Test y de Desarrollo-Reflexión, que se recogerán en la Prueba Final. Así mismo se entregarán las tareas que el profesor/a determine.

2. Para el Resultado de Aprendizaje R2, los alumnos realizarán una Prueba escrita práctica en la que demuestren dominio de los elementos de la Programación y respondan a cuestiones relacionadas con el dominio de esta técnica (30%)

3. Para el Resultado de Aprendizaje R2 se le pedirá al alumno que entregue y exponga una Situación de Aprendizaje que contenga alineados todos los elementos curriculares (20%).

d) Uso de Inteligencia Artificial

Se permite el uso de la IA para:

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Otras observaciones:

Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar las pruebas finales (teórico-prácticas) y la Unidad de Programación.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R4	20,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R2	20,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R2, R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R4	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R2	30,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño



Observaciones

a) Especificaciones de los sistemas de evaluación:

Pruebas objetivas: 20%

Pruebas de ejecución: Examen de desarrollo. 20%

Exposición oral de trabajos grupales. 20%

Seguimiento de trabajos: reflexión sobre un artículo científico y una nota de prensa. 10%

Proyectos: Unidad de Programación. 30%

b) Para superar la asignatura será necesario obtener una calificación igual o superior a 5 puntos en cada uno de los apartado del sistema de evaluación.

b) Evaluación única:

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del **70%** de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera:

-Respecto al R1. Pruebas objetivas. 20%

-Respecto al R2. Trabajo de diseño y prueba de ejecución. 50%

-Respecto al R3. Presentación escrita y oral al profesor. 20%

-Respecto al R4. Pruebas de reflexión y solución de casos. 10%

c) Matrículas de Honor.

Es potestad del profesor conceder las MH. En todo caso, las condiciones para hacerlo son la obtención de la calificación de sobresaliente y la concesión de un máximo de una MH por cada 20 alumnos.

d) Uso de Inteligencia Artificial

Se permite el uso de la IA para:

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)

- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Otras observaciones:

Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar las pruebas finales (teórico-prácticas) y la Unidad de Programación.



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M2 Estudio de casos
- M3 Aprendizaje por proyectos
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios
- M6 Aprendizaje basado en problemas
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO
- M15 APRENDIZAJE POR PROYECTOS



- M16 Contratos de aprendizaje
- M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo
- M19 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M20 TUTORÍA GRUPAL





MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M7	R2, R3	4,00	0,16
Clase teórica M1	R1, R2	15,00	0,60
Clase práctica M2, M7	R2, R3	35,00	1,40
Tutoría M9, M10	R2	4,00	0,16
Evaluación M2, M4, M6	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M3, M7, M9	R2, R3	40,00	1,60
Trabajo Autónomo M2, M4	R1, R4	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11	R1, R3, R4	20,00	0,80
Clase práctica. Modalidad a distancia. M15, M18	R2, R4	30,00	1,20
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R4	7,00	0,28
Evaluación. Modalidad a distancia. M16, M19	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M16	R1, R4	52,50	2,10
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M20	R2, R3	37,50	1,50
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
LA DIDÁCTICA Y EL CURRICULUM	Función de la didáctica y sus componentes. El currículum en la educación. Fuentes, elementos y niveles.
EL CURRÍCULO EN LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA	Diseño, desarrollo y evaluación del currículo centrado en el aprendizaje. Marco legislativo. Desarrollo del Decreto del currículo de Ed. Primaria
METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	La innovación: enfoques y actualidad. La metodología como medio para posibilitar la innovación. Metodologías centradas en el aprendizaje. La Evaluación educativa. Vocabulario específico.
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: Situaciones de Aprendizaje	El currículo centrado en competencias. Diseño de situaciones de aprendizaje. Concreción de los elementos curriculares en un área/curso



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
LA DIDÁCTICA Y EL CURRICULUM	6,00	12,00
EL CURRÍCULO EN LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA	6,00	12,00
METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	8,00	16,00
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: Situaciones de Aprendizaje	10,00	20,00

Referencias

BIBLIOGRAFÍA

- Coloma, A., Jiménez, M.A. y Sáez, A.M. (2007). *Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad*. S.M.
- De La Herran, P.L. (Coord.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. McGraw Hill
- Gargallo, B. (Coord.) (2017). *Enseñanza centrada en el aprendizaje y diseño por competencias en la universidad*. Tirant Humanidades.
- Jiménez Rodríguez, M.A. (Coord.) (2019). *Programar al revés. El Diseño Curricular desde los aprendizajes*. Narcea
- Jiménez Rodríguez, M.A. (Coord.) (2019). *El diseño de Unidades Didácticas hoy. La alineación del currículo al servicio de los aprendizajes*. Tirant Humanidades.
- Sánchez Huete, J.C. (Coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. CCS

LECTURAS

Colección de textos y artículos elaborados por los docentes.

Gerver, R. (2016). *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. Biblioteca de Innovación Educativa. SM.

Sánchez-Rivas, E. (2014). *Ideas creativas para educar*. Ediciones Aljibe.