



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1160207 **Nombre:** Inglés II

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: Enseñanza y aprendizaje de Lenguas

Materia: Idioma Moderno **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Inglés

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Inglés

Profesorado:

1162A	<u>Arash Javadinejad</u> (Profesor responsable)	arash.javadinejad@ucv.es
	<u>Chiara Tasso</u>	chiara.tasso@ucv.es
1162B	<u>Chiara Tasso</u> (Profesor responsable)	chiara.tasso@ucv.es
	<u>Isabel Torrijos Martí</u>	isabel.torrijos@ucv.es
1162G	<u>Pablo Daniel Soltice Berenguer</u> (Profesor responsable)	pablodaniel.soltice@ucv.es
1162Z	<u>Chiara De Luca</u> (Profesor responsable)	chiara.deluca@ucv.es
	<u>Pablo Daniel Soltice Berenguer</u>	pablodaniel.soltice@ucv.es



116OL2	<u>Chiara De Luca</u> (Profesor responsable)	chiara.deluca@ucv.es
1412AD	Marta Giménez Ortí (Profesor responsable)	marta.gimenez@ucv.es
1412BD	<u>Arash Javadinejad</u> (Profesor responsable)	arash.javadinejad@ucv.es
	<u>Chiara Tasso</u>	chiara.tasso@ucv.es
	<u>Gracia Prats Arolas</u>	gracia.prats@ucv.es
1412ZD	<u>Chiara De Luca</u> (Profesor responsable)	chiara.deluca@ucv.es
CAOL	<u>Arash Javadinejad</u> (Profesor responsable)	arash.javadinejad@ucv.es



Organización del módulo

Enseñanza y aprendizaje de Lenguas

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Lingüística	4,00	Lingüística Aplicada	4,00	4/1
Idioma Moderno	12,00	Inglés	6,00	1/2
		Inglés II	6,00	2/1
Llengua i literatura i la seua didàctica	13,50	Didáctica de la Llengua i Literatura	4,50	4/1
		Formació Literària per a Mestres	4,50	3/1
		Llengua Oral i Escrita	4,50	1/1
Lengua y literatura y su didáctica	13,50	Didáctica de la Lengua y la Literatura	4,50	3/1
		Formación Literaria para Maestros	4,50	3/1
		Lengua Oral y Escrita	4,50	1/2

Conocimientos recomendados

Aunque no es necesario tener un certificado oficial, se recomienda un nivel B1 de inglés o superior.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Students produce English B1 well-organized oral texts individually or in pairs/groups that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose in the contexts of a formal test, classroom presentations and/or media recordings.
- R2 Students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding in oral tests, classroom assignments and individual/group tasks according to a B1 English level.
- R3 Students produce English B1+ well-organized oral texts individually or in pairs/groups that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose in the contexts of a formal test, classroom presentations and/or media recordings.
- R4 Students perform an interview with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding according to a B1+ English level.
- R5 In English B1+ listening tests and classroom tasks, students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again. They are able, for instance, to complete gaps in texts or tables and identify the correct answer when given choices.
- R6 In B1+ English reading tests and classroom tasks, students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them. They are able, for instance, to complete gaps in texts, extract meaning from context, identify the correct answer when given choices or match words with similar meanings.
- R7 In writing tests, classroom assignments and individual/group tasks, students write English B1+ cohesive texts, be them public or private, on familiar topics or those in which they have a personal interest, which call for or transmit information; stories are narrated; experiences or events (real or imaginary), feelings, reactions, wishes and aspirations are described.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	X			
CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	X			
CG3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.	X			
CG4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	X			
CG5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	X			
CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		X		
CG11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.			X	



ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE42 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	X			
CE46 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	X			
CE47 Fomentar la lectura y animar a escribir			X	
CE50 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (Nivel B1 de MCER)		X		
CE51 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	X			



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3, R4	30,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3	5,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3	15,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R5, R6, R7	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.

Observaciones

SECCIÓN A: 45%. Evaluación formativa

30% - Tareas individuales y grupales relacionadas con el temario de la asignatura (R1, R2, R3)

10% - Pruebas y portafolio de gramática durante el cuatrimestre (R1, R6, R7)

5% - Participación activa durante las actividades en clase (R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7)

SECCIÓN B: 55%. Evaluación sumativa

15% - Prueba de habilidades Orales (R1, R2, R3)

35% - Examen escrito, que se obtendrá con las siguientes partes del examen:

- Lectura: 15% (R6)
- Redacción: 15% (R7)
- Comprensión oral: 10% (R5)



NOTA IMPORTANTE: Los estudiantes deben obtener un 50% en las secciones A y B para aprobar el curso.

Criterios para la concesión de la calificación de sobresaliente con matrícula de honor: Se puede conceder a aquellos estudiantes que hayan obtenido una calificación de 9 y hayan demostrado un alto dominio del idioma teniendo en cuenta sus competencias lingüísticas y sus competencias transversales. Sólo se puede conceder a 1 de cada 20 estudiantes.

Criterio de evaluación única: Un/a alumno/a que no pueda asistir a ninguna de las clases o cuya asistencia sea inferior al 80 % realizará una única evaluación sumativa que supondrá el 100 % de la nota final de la asignatura. Este examen constará de las siguientes partes: Prueba oral de 20% (R1, R2, R3), prueba de comprensión oral: 10% (R5), 75% examen teórico y práctico sobre el contenido del temario y actividades formativas realizadas (R1, R2, R3, R4, R6, R7).

Normativa de uso de inteligencia artificial (IA):

Los alumnos podrán usar la IA para:

- Consulta de dudas sobre actividades formativas
- Aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación)
- Búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio

Los alumnos no podrán usar la IA para:

- Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA
- Generación de texto en trabajos
- Presentar como propio el trabajo generado por IA
- Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas
- Revisar la expresión escrita de los textos que ellos mismos han redactado

Criterios de cita y atribución

- En caso de usar la IA en alguna de las actividades, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido, que IA se ha usado y para qué se ha usado (consulta de fuentes, análisis de estilo, ampliación de conocimientos etc.)

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
-------------------------------------	---------------------	---------------------------



R5, R6, R7	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R1, R2, R3, R4	30,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)

Observaciones

SECCIÓN A: 45%. Evaluación formativa

30% - Tareas individuales y grupales relacionadas con el temario de la asignatura (R1, R2, R3)
10% - Pruebas y portafolio de gramática durante el cuatrimestre (R1, R6, R7)
5% - Participación activa durante las actividades en clase (R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7)

SECCIÓN B: 55%. Evaluación sumativa

15% - Prueba de habilidades Orales (R1, R2, R3)
35% - Examen escrito, que se obtendrá con las siguientes partes del examen:
· Lectura: 15% (R6)
· Redacción: 15% (R7)
· Comprensión oral: 10% (R5)

NOTA IMPORTANTE: Los estudiantes deben obtener un 50% en las secciones A y B para aprobar el curso.

Criterios para la concesión de la calificación de sobresaliente con matrícula de honor: Se puede conceder a aquellos estudiantes que hayan obtenido una calificación de 9 y hayan demostrado un alto dominio del idioma teniendo en cuenta sus competencias lingüísticas y sus competencias transversales. Sólo se puede conceder a 1 de cada 20 estudiantes.



Criterio de evaluación única: Un/a alumno/a que no pueda asistir a ninguna de las clases o cuya asistencia sea inferior al 80 % realizará una única evaluación sumativa que supondrá el 100 % de la nota final de la asignatura. Este examen constará de las siguientes partes: Prueba oral de 20% (R1, R2, R3), prueba de comprensión oral: 10% (R5), 75% examen teórico y práctico sobre el contenido del temario y actividades formativas realizadas (R1, R2, R3, R4, R6, R7).

Normativa de uso de inteligencia artificial (IA):

Los alumnos podrán usar la IA para:

- Consulta de dudas sobre actividades formativas
- Aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación)
- Búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio

Los alumnos no podrán usar la IA para:

- Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA
- Generación de texto en trabajos
- Presentar como propio el trabajo generado por IA
- Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas
- Revisar la expresión escrita de los textos que ellos mismos han redactado

Criterios de cita y atribución

- En caso de usar la IA en alguna de las actividades, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido, que IA se ha usado y para qué se ha usado (consulta de fuentes, análisis de estilo, ampliación de conocimientos etc.)

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M3 Aprendizaje por proyectos
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO
- M15 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M16 Contratos de aprendizaje
- M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo
- M19 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M20 TUTORÍA GRUPAL



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M3, M7, M9	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
Clase teórica M1, M3, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	9,00	0,36
Clase práctica M1, M3, M7, M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	25,00	1,00
Seminario M5, M9	R1, R2, R3	5,00	0,20
Tutoría M9, M10	R1, R2, R3	10,00	0,40
Evaluación M1, M3, M7, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	5,00	0,20
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M3, M7, M9	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
Trabajo Autónomo M3, M5, M7, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	30,00	1,20
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M15, M19, M20	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	10,00	0,40
Clase práctica. Modalidad a distancia. M13, M15, M18, M19, M20	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	25,00	1,00
Seminario. Modalidad a distancia. M13	R1, R2, R3	5,00	0,20
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3	15,00	0,60
Evaluación. Modalidad a distancia. M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6	5,00	0,20
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M11, M15, M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	60,00	2,40
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M11, M13, M15, M18, M20	R1, R2, R3	6,00	0,24
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M18, M20	R1, R2, R3	4,00	0,16
Tutoría asíncrona. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3	20,00	0,80
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD 1. Investigación bibliográfica en educación (motivación)	Introducción a la motivación educativa, expresión de preferencias y repaso de los tiempos verbales mediante la lectura y el debate de textos académicos.
UNIDAD 2. Técnicas y estrategias de gestión del aula	Exploración del lenguaje escolar y del aula, expresiones funcionales y redacción de textos académicos básicos, como párrafos e informes.
UNIDAD 3. Nuevas tendencias y tecnologías en la educación (aprendizaje combinado, aula invertida e inteligencia artificial en la educación, AIEd)	Enfoque en la redacción de opiniones y el debate de ideas relacionadas con la tecnología, con refuerzo gramatical y andamiaje.
UNIDAD 4. Percepción y perfil de los estudiantes	Realización y uso de encuestas) Práctica del lenguaje basado en encuestas y redacción de informes, junto con juegos de rol y presentaciones utilizando el estilo indirecto y la voz pasiva.
UNIDAD 5. Planificación para el futuro: creación de un plan de desarrollo profesional comoprofessor	Desarrollo de la redacción profesional (CV, perfiles), habilidades de negociación y práctica gramatical
Reflexiones personales (opcional)	Los profesores pueden programar un tiempo de reflexión personal sobre el curso y su contenido a su conveniencia para complementar sus clases. El tiempo de reflexión personal puede dedicarse a cualquier actividad que se considere necesaria, pero se recomienda encarecidamente la lectura y la escritura con lápiz y papel
PRUEBAS ORALES	Tareas de expresión oral basadas en los temas del curso, incluyendo descripción, persuasión, resolución de problemas y negociación.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD 1. Investigación bibliográfica en educación (motivación)	5,00	10,00
UNIDAD 2. Técnicas y estrategias de gestión del aula	6,00	12,00
UNIDAD 3. Nuevas tendencias y tecnologías en la educación (aprendizaje combinado, aula invertida e inteligencia artificial en la educación, AIEd)	6,00	12,00
UNIDAD 4. Percepción y perfil de los estudiantes	6,00	12,00
UNIDAD 5. Planificación para el futuro: creación de un plan de desarrollo profesional comoprofessor	4,00	8,00
Reflexiones personales (opcional)	1,00	2,00
PRUEBAS ORALES	2,00	4,00



Referencias

Bibliografía básica

- Garrote Salazar, M., Galetti Torti, E. & Gernández Agüero, M. (2018) University English Course, UAM Ediciones ISBN 978-84-8344-601-0

Bibliografía complementaria

- Carter, Ronald and McCarthy Michael. (2006). Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide, Cambridge: Cambridge University Press.
- Coe, N., Harrison, Mark. & Paterson, Ken. (2006). Oxford Practice Grammar. Oxford: Oxford University Press.
- Downing, Angela and Philip Locke. (2003). A University Course in English Grammar, 3rd ed., London and New York: Routledge.
- Eastwood, J. (2005). Oxford Learner's Grammar. Oxford: Oxford University Press.
- ---. (2006). Oxford Practice Grammar (Intermediate). CD-ROM with interactive 'find and correct the mistake' exercises. Oxford: Oxford University Press.
- Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum. (2005). A Student's Introduction to English Grammar, Cambridge, Cambridge University Press.
- Lobeck, Anne. (2000). Discovering Grammar, Oxford: Oxford University Press.
- Murphy, R. (2012). English grammar in use. UK: Cambridge University Press.
- Murphy, Raymond. (2008). Essential Grammar in Use. Edición en español con respuestas + CDROM. Cambridge: Cambridge University Press.
- Swan, M. (2002). The Good Grammar Book. Oxford: Oxford University Press.

Diccionarios:

- Diccionario Compact English-Spanish/Español-Inglés + CDROM. (2008). Larousse.
- Longman Dictionary of Contemporary English. (2003). Harlow: Longman-Pearson Education Limited.
- Longman Advanced (English-Spanish, Español-Inglés).(2003). Madrid: Longman-Pearson Education.
- Wells, J. C. (2000). Longman Pronunciation Dictionary, 2nd ed. Harlow: Longman-Pearson Education Limited.

Direcciones de internet/webgrafía:

- British Council: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>
- Current news turned into lessons: www.breakingnewsenglish.com Different kind of exercises: www.agendaweb.org
- English Grammar: www.edufind.com/english-grammar/english-grammar-guide/