



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1160201 **Nombre:** Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: Enseñanza y aprendizaje de Educación Física

Materia: Educación Física y su didáctica **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física, Plástica y Musical

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano, Inglés

Profesorado:

1162A	<u>Carlos Perez Campos</u> (Profesor responsable)	carlos.perez@ucv.es
1162B	<u>Jose Manuel Boquera Navarrete</u> (Profesor responsable)	jose.boquera@ucv.es
1162Z	<u>Josep Esteve Furio Vaya</u> (Profesor responsable)	josepesteve.furio@ucv.es
116DI5B	<u>Ignacio Ballester Esteve</u> (Profesor responsable)	ignacio.ballester@ucv.es
116DI5C	<u>Daniel Ordinana Bellver</u> (Profesor responsable)	daniel.ordinana@ucv.es
116DI5Z	<u>Mauro Alberola Albors</u> (Profesor responsable)	mauro.alberola@ucv.es
116OL2	<u>Joaquin Garcia Sanchez</u> (Profesor responsable)	joaquin.garcia@ucv.es



1223D	<u>Ignacio Ballester Esteve</u> (Profesor responsable)	ignacio.ballester@ucv.es
1414PD	<u>Jose Manuel Boquera Navarrete</u> (Profesor responsable)	jose.boquera@ucv.es



Organización del módulo

Enseñanza y aprendizaje de Educación Física

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Educación Física y su didáctica	6,00	Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo	6,00	2/1

Conocimientos recomendados

No se requieren conocimientos previos

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumnado demuestra conocimiento de la estructura y el funcionamiento del cuerpo humano mediante una prueba escrita y/o solución de casos prácticos y/o exposición oral.
- R2 El alumnado diseña unidades de programación, de manera individual o grupal, teniendo en cuenta el componente cuantitativo del movimiento, expresado mediante las capacidades físicas básicas.
- R3 El alumnado expone un caso teórico-práctico que demuestra el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, así como de la gestión y dinámica de grupos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			X	
CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		X		
CG4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.				X
CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.				X
ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE51 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes				X
CE56 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física				X
CE57 Conocer el currículo escolar de la educación física				X
CE58 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R2, R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3	20,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.

Observaciones

La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima. Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta. Toda la producción oral y escrita por parte del alumnado será evaluada a nivel formal atendiendo al documento "Nivel C1 (Marco común europeo de referencia para las lenguas) en los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria". Las defensas de los supuestos prácticos pueden ser grabadas en formato de vídeo. Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Máximo una matrícula de honor cada 20 alumnos. Podrán optar a ella aquellos alumnos que obtengan una nota final de 9,5 o superior. En caso de haber dos notas finales con la misma puntuación, se tendrá en cuenta la nota obtenida en los otros instrumentos de evaluación utilizados, por orden de valoración en porcentaje.

Evaluación única

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 70% de las



clases.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

60%. Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas y exposición oral de trabajos grupales e individuales (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos). Resultados de aprendizaje asociados R1, R2 y R3. 40%. Pruebas escritas: pruebas objetivas y/o de respuesta corta y/o de desarrollo. Resultados de aprendizaje asociados R1, R2 y R3.

Uso de Inteligencia Artificial

Se permite el uso de la IA para:

Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación) Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio. No se permite el uso de la IA para:

La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique. En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué. En caso de tener dudas sobre la autoría de los documentos presentados y su uso de IA, el profesorado podrá realizar preguntas o cuestiones para comprobar dicha autoría.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R2, R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R2, R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3	20,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)

Observaciones

La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. La calificación final será la media



ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima. Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta. Toda la producción oral y escrita por parte del alumnado será evaluada a nivel formal atendiendo al documento "Nivel C1 (Marco común europeo de referencia para las lenguas) en los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria". Las defensas de los supuestos prácticos pueden ser grabadas en formato de vídeo. Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Máximo una matrícula de honor cada 20 alumnos. Podrán optar a ella aquellos alumnos que obtengan una nota final de 9,5 o superior. En caso de haber dos notas finales con la misma puntuación, se tendrá en cuenta la nota obtenida en los otros instrumentos de evaluación utilizados, por orden de valoración en porcentaje.

La evaluación de la asistencia solo se tiene en cuenta en los seminarios de la asignatura, donde se ponen en práctica los contenidos impartidos en la teoría y donde el alumno debe exponer diferentes supuestos prácticos. Los contenidos se van evaluando mediante tareas realizadas en cada clase y pequeñas exposiciones o grabaciones realizadas de manera individual o pequeño grupo. A su vez deben presentar una secuencia didáctica de tres sesiones de un contenido relacionado con la EF y, por último, se realizará un examen tipo test de todo lo visto en clase de unas 25 preguntas.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor. Para poder realizar la media ponderada, cada parte debe aprobarse con, al menos, un 5. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: - 60%. Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas y exposición oral de trabajos grupales e individuales (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos). - 40%.

Pruebas escritas: pruebas objetivas, de respuesta corta, de desarrollo.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Clase magistral participativa



- M3 Aprendizaje por proyectos
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO
- M15 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M16 Contratos de aprendizaje
- M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo
- M19 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M20 TUTORÍA GRUPAL



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica M1, M5, M7, M9	R1, R2	20,00	0,80
Clase práctica M5, M7, M9	R1, R2, R3	35,00	1,40
Tutoría M5, M9, M10	R1, R2, R3	2,00	0,08
Evaluación M9, M10	R1, R2, R3	3,00	0,12
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M5, M7, M9	R1, R2, R3	60,00	2,40
Trabajo Autónomo M5, M7, M9, M10	R1, R2, R3	30,00	1,20
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M18, M19, M20	R1, R2	16,00	0,64
Clase práctica. Modalidad a distancia. M13, M19, M20	R1, R2, R3	35,00	1,40
Seminario. Modalidad a distancia. M13, M19, M20	R1, R2, R3	4,00	0,16
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3	2,00	0,08
Evaluación. Modalidad a distancia. M13	R1, R2, R3	3,00	0,12
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3	30,00	1,20
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M18, M20	R1, R2, R3	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Evolución histórica de la Educación Física. Corrientes actuales en Educación Física.
2. FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO MOTOR	- Conceptos, principios y factores del desarrollo motor.- Modelos explicativos del desarrollo motor.- Fundamentos fisiológicos y mecanismos del control motor.- Desarrollo motor en la infancia y en la adolescencia.
3. FUNDAMENTOS BASICOS DEL APRENDIZAJE MOTOR	- Conceptos y características del aprendizaje motor.- Modelos teóricos del aprendizaje motor.- Factores que influyen en el aprendizaje motor.
4. CURRICULO: Educación Física Primaria.	- Evolución de la asignatura de la Educación Física en el Sistema Educativo Español.- Elementos del currículo en Educación Física: objetivos, saberes básicos, competencias específicas y criterios de evaluación.- Aportaciones del currículo de educación física a las competencias clave.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FISICA	3,00	6,00
2. FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO MOTOR	13,00	26,00
3. FUNDAMENTOS BASICOS DEL APRENDIZAJE MOTOR	7,00	14,00
4. CURRICULO: Educación Física Primaria.	7,00	14,00

Referencias

- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. BarcelonaCastañer, M. y Camerino, O. (2001). *La educación física en la enseñanza primaria*. Inde.Cratty, B.J. (1979). *Motricidad y Psiquismo en la educación y el deporte*. Miñón,Cratty, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Paidos.Contreras Jordán, R. (1998). *Didáctica de la Educación Física, un enfoque constructivista*. Inde.Da Fonseca, V. (1998). *Ontogénesis de la motricidad*. Núñez.Díaz Lucea, J. (2007). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Inde. Famose, J. P. (1990). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Paidotribo.Famose, J. (1998). *Cognición y rendimiento motor*. INDE.Gessel, A. (1981). *El niño de 1 a 4 años*. Paidós.Granda, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa*. Paidós. Kahle, W. (1999). *Atlas de anatomía. Sistema nervioso y órganos de los sentidos*. Barcelona.Jiménez Ortega, J.; González Torres, J. (1998). *Psicomotricidad y educación física*. Visor. Le Boulch, J. (1978). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Paidós.López Rodríguez, J. (2000). *Historia del deporte*. INDE. Oña, A. (1994). *Comportamiento motor. Bases psicológicas del movimiento humano*. Universidad de Granada. Rigal R. (1987). *Motricidad Humana*. Pila Teleña.Ruiz Pérez, L.M. (1994). *Desarrollo Motor y Actividades Físicas*. Gymnos.Ruiz Pérez, L.M. (1997). *Deporte y Aprendizaje*. Visor. Ruíz Pérez,, L.M. (1995). *Competencia motriz*. Gymnos.Ruiz Pérez, L.M. (2001). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Síntesis.