



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Facultad:** Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Código:** 282071 **Nombre:** Tenis

**Créditos:** 4,50 **ECTS** **Curso:** 3, 4 **Semestre:** 2

**Módulo:** 4) Módulo Optativo.

**Materia:** Deportes de Adversario. **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

CAOTR      Ignacio Tamarit Grancha (**Profesor responsable**)

ignacio.tamarit@ucv.es

OAC21      Monica Martin De Benito (**Profesor responsable**)

monica.martin@ucv.es

Ignacio Tamarit Grancha

ignacio.tamarit@ucv.es



## Organización del módulo

### 4) Módulo Optativo.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Actividades y Prácticas Inclusivas	4,50	Las Actividades y Prácticas Inclusivas en el Ámbito Educativo y de Ocio	4,50	3, 4/2
Antropología.	12,00	Antropología	6,00	3/1
		Ciencia, Razón y Fe	6,00	3/2
Deportes Colectivos.	22,50	Baloncesto	4,50	4/2
		Balonmano	4,50	3, 4/2
		Fútbol	4,50	4/2
		Hockey	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Voleibol	4,50	4/2
Deportes de Adversario.	18,00	Esgrima	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Judo	4,50	4/2
		Padel	4,50	4/2
		Tenis	4,50	3, 4/2
Deportes en el Medio Natural.	4,50	Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas	4,50	3, 4/2



Deportes Individuales.	22,50	Atletismo	4,50	3, 4/2
		Ciclismo	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Gimnasia	4,50	3, 4/2
		Natación	4,50	4/2
		Triatlón	4,50	3, 4/2
Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos.	4,50	Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Idioma	9,00	Advanced English for Sport Sciences	4,50	3, 4/2
		Intermediate English for Sport Sciences	4,50	3, 4/2
Instalaciones Deportivas	4,50	Instalaciones Deportivas	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Métodos y técnicas de investigación.	4,50	Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en CC.A.F.D.	4,50	4/2
Nutrición.	4,50	Nutrición	4,50	3, 4/2
Optativas de Itinerario Profesional.	27,00	Dirección Deportiva de Recursos Humanos y Económicos	6,00	4/1
		Fitness y Entrenamiento de la Condición Física	6,00	4/1
		Habilidades, Emprendimiento y Empleo	3,00	4/2



Optativas de Itinerario Profesional.	Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva	6,00	4/1
	Teoría y Práctica del Entrenamiento Orientado al Alto Rendimiento Deportivo	6,00	4/1
Tendencias en prácticas deportivas.	4,50	Tendencias en Prácticas Deportivas	4,50
Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos	4,50	Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos	4,50

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Aplicar la evidencia científica sobre la lógica interna, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, moduladores del rendimiento en el tenis al diseño, ejecución y evaluación de ejercicios y programas de enseñanza- entrenamiento.
- R2 Diferenciar y diseñar tareas de desarrollo priorizado de las distintas capacidades-habilidades en los distintos ámbitos de aplicación del tenis.
- R3 Analizar y discriminar de forma crítica la información procedente de diversas fuentes de conocimiento (en español e inglés) para plantear soluciones específicas y/o realizar propuestas de intervención aplicada a distintos contextos de enseñanza- entrenamiento.
- R4 Analizar, planificar, llevar a la práctica y evaluar de forma razonada programas de enseñanza- entrenamiento que usen el tenis como medio- fin, en distintos contextos de intervención.
- R5 Desarrollar y mostrar actitudes de cooperación, respeto, crítica constructiva y profesionalidad propios de los grupos de trabajo multidisciplinar que caracterizan al cuerpo técnico del tenis.



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	Pruebas escritas y/o prácticas.
R1, R2, R3	40,00%	Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	Ejercicios y Prácticas en el Aula.

### Observaciones

- Esta asignatura NO es susceptible de solicitud de evaluación única a tenor de lo indicado en el artículo 10.3 de la NORMATIVA GENERAL DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS OFICIALES Y TÍTULOS PROPIOS DE LA UCV.
- El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.
- Es necesario obtener un 50% en todos los instrumentos de evaluación para superar la asignatura.
- La asistencia a todas las sesiones prácticas indicadas en el cronograma es obligatoria. Adicionalmente para esta asignatura, en caso de no asistir al 80% de estas, el alumno suspenderá las dos convocatorias del curso, teniendo que recuperarlas en la matrícula siguiente.
- En caso de no cumplir con alguno de estos criterios se calificará al alumno con un máximo de 4,5.

### ESPECIFICACIONES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### Pruebas escritas y/o prácticas

El sistema de evaluación de la asignatura es acumulativo y consiste en una única prueba final en las fechas de la convocatoria oficial.

La prueba contemplada dentro de este instrumento es la siguiente:

- Tipo test: 3 opciones de respuesta. El sistema de penalización estándar será de 1 fallo restando el 50%.



### Trabajo/Proyecto Individual o Grupal

Proyecto grupal sobre cualquiera de los contenidos de la asignatura y cuya entrega se realizará a través de la plataforma.

### Ejercicios y Prácticas en el Aula

Cumplimentación de una ficha y/o cuestionario al final de cada clase práctica. El alumno que no asista a la clase práctica, no podrá entregar/realizar la ficha y/o el cuestionario. Este último, constará de preguntas tipo test: 3 opciones de respuesta. El sistema de penalización estándar será de 1 mal resta 50%. Si esta parte de la evaluación se suspende, NO se podrá aprobar la asignatura en ninguna de las dos convocatorias, teniendo que recuperarla de nuevo el curso que viene.

*La explicación detallada (procedimiento de las tareas) así como los instrumentos de evaluación (fichas orúbricas) de cada apartado se publicarán en la plataforma de cada grupo a disposición del alumno.*



### Uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la titulación de CAFD

En el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) se permite de forma complementaria y responsable, siempre que contribuya al aprendizaje activo, al desarrollo del pensamiento crítico y a la mejora de las competencias profesionales del estudiante. En ningún caso la IA debe sustituir el esfuerzo personal, la práctica directa ni la reflexión autónoma, pilares fundamentales de esta titulación.

Se permite el uso de la IA para:

- Obtener explicaciones alternativas sobre conceptos teóricos o metodológicos.
- Generar esquemas, mapas conceptuales o resúmenes como apoyo al estudio.
- Simular entrevistas, cuestionarios o sesiones de entrenamiento como parte de prácticas metodológicas o de investigación.
- Recibir retroalimentación sobre la redacción de informes, siempre que el contenido original sea del estudiante.
- Apoyar la búsqueda de bibliografía o referencias científicas, contrastando siempre con fuentes académicas fiables y reales, y respetando la normativa de presentación de trabajos universitarios CAFD.

No se permite el uso de la IA para:

- Redactar secciones completas de trabajos académicos, ejercicios y prácticas de aula, informes de prácticas, diarios o portafolios, así como del Trabajo Fin de Grado.
- Formular hipótesis, objetivos o conclusiones de trabajos académicos.
- Sustituir el análisis cualitativo o cuantitativo de datos por herramientas automáticas sin validación humana.
- Generar vídeos, presentaciones o avatares con IA como sustituto de la exposición oral o práctica del estudiante.
- Obtener respuestas automáticas a pruebas, rúbricas o actividades evaluables mediante el uso de IA.

Criterios de cita y atribución:

- Toda utilización de herramientas de IA deberá ser declarada explícitamente en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, simulación de entrevista) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA será considerado dentro de los criterios de originalidad, honestidad académica y competencia digital.

Recomendaciones adicionales:

Se anima al alumnado a alternar el uso de IA con métodos tradicionales (resolución manual de problemas, diseño de sesiones prácticas, observación directa, etc.) para garantizar el desarrollo integral de sus capacidades.

Ante cualquier duda sobre el uso permitido de IA en una actividad concreta, el estudiante deberá consultar al profesorado responsable de la asignatura.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Asistencia a prácticas.
- M2 Resolución de problemas y casos.
- M3 Discusión en pequeños grupos.
- M4 Prácticas laboratorios.
- M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M6 Clase práctica.
- M7 Dinámicas y actividades en grupo.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M2, M5, M7	R1, R2, R3, R4, R5	14,50	0,58
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M5, M6, M7	R1, R4, R5	24,80	0,99
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M7	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M2	R2, R4	1,70	0,07
<b>TOTAL</b>		<b>45,00</b>	<b>1,80</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5	25,00	1,00
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M2, M7	R1, R2, R3, R4, R5	42,50	1,70
<b>TOTAL</b>		<b>67,50</b>	<b>2,70</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1	Historia y análisis estructural y organizacional del tenis
BLOQUE 2	Didáctica y metodología del entrenamiento en tenis en función de las etapas formativas y del tipo de jugador
BLOQUE 3	Estructura coordinativa: Técnica tenis (juego de pies, posiciones básicas, empuñaduras, golpes y golpes especiales – fases)
BLOQUE 4	Estructura cognitiva: Táctica tenis (básica y avanzada)
BLOQUE 5	Estructura condicional: metodología del entrenamiento físico en tenis. La preparación, planificación y periodización del entrenamiento en tenis
BLOQUE 6	Estructura emotivo-volitiva/ socio-afectiva en tenis



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1	3,00	6,00
BLOQUE 2	8,00	16,00
BLOQUE 3	7,00	14,00
BLOQUE 4	8,00	16,00
BLOQUE 5	2,00	4,00
BLOQUE 6	2,00	4,00



## Referencias

### REFERENCIAS BÁSICAS

- Alonso, J. I., & Argudo, F. (2009). Aproximación a la lógica interna de una modalidad de pelota como es el frontenis olímpico: el CAI y los universales ludomotores. *Acciónmotriz*, (3), 41-53.
- Black, W., & Van deBraam, M. (2012). The modern game of doubles: A tactical perspective. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 20(56), 13-14.
- Borderias, M., Crespo, M., Martínez-Gallego, R., & Baiget, E. (2022). Comparison of the game structure and point ending during Grand Slam women's doubles tennis. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 17479541221098226.
- Carvalho, J., Araújo, D., García González, L., & Iglesias, D. (2011). El entrenamiento de la toma de decisiones en el tenis: ¿qué fundamentos científicos se pueden aplicar en los programas de entrenamiento?. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 767-783.
- Crespo, M. (1999). Estructura funcional del tenis. In *Conferencia presentada al Congreso de la Asociación de Profesores de Tenis, Guatemala, CA*.
- Crespo, M. (2009). Tennis coaching in the Era of Dynamic Systems. *Journal of Medicine and Science in Tennis*, 14 (2), 20-25.
- Crespo, M. (1999). Metodología de la enseñanza para el tenis. *Coaching and sport science review*, 19(7), 3-4.
- Crespo, M., & Miley, D. (1998). *ITF advanced coaches manual*. ITF
- Crespo, M. (2010). El enfoque sistémico aplicado al tenis. *Revista e-coach*, 9, 15-25. Crespo, M., & Miley, D. (2002). Advanced coaches manual/ITF LTD.
- Crespo, M., & Reid, M. M. (2005). Metodología de la enseñanza del tenis para principiantes. *Rev Stad*, 192.
- Duaigües, J. C. C. (2010). Metodología de enseñanza utilizada en la enseñanza del tenis durante la etapa de iniciación. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (18), 60-65.
- Duffy, P., Hartley, H., Bales, J., Crespo, M., Dick, F., Vardhan, D., ... & Curado, J. (2011). Sport coaching as a 'profession': Challenges and future directions. *International journal of coaching science*, 5(2), 93-123.
- Durán, Á., Gallego, R. M., & Gimeno, M. (2022). Diferencias de género en la aproximación al cambio de dirección en tenistas profesionales. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 938-943.
- Egaña, G. G., Mendo, A. H., Anguera, M. T., & De Santos, R. M. (2005). Desarrollo y optimización de una herramienta observacional en el tenis de individuales. *Psicothema*, 123-127.
- Frutos, J. B. (2013). Análisis estructural del golpeo en tenis: Una aproximación desde la biomecánica. *European Journal of Human Movement*, (31), 111-133.
- Fuentes García, J. P. (2023). Manual de Apoyo a la Docencia: Asignatura "Alto rendimiento deportivo". Grupo de "Tenis".
- Fuentes García, J. P., Del Villar Álvarez, F., Ramon Mondejar, L. A. y Moreno Arroyo, P.



- (2001). Metodología para la planificación del entrenamiento en el tenis de alta competición. *Movimiento*, VII(14), 100-108.
- Galiano, D., Escoda, J. y Pruna, R. (1996). Aspectes Fisiològics del tennis. *Apunts: Educació Física iEsports* (44-45), 115-121.
- Hernández, J. (1994). *Análisis de las Estructuras del Juego Deportivo*. INDE.
- Hernández, J. G. (2017). Diseño del entrenamiento mental del tenista. De lo científico a lo aplicado. *Revista de Psicología aplicada al deporte y al ejercicio físico*, 2(1), 1-14.
- Infantes Córdoba, P., Camacho Hidalgo, M. B., & Martínez, B. J. S.A. (2020). Game profiles based on the statistics of top 25 men's tennis. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 4(3), 313-323. doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4117890>
- International Tennis Federation. (2022). *ITF Reglas del tenis*. ITF Ltd.
- Jiménez-Almendros, L. y Graupera, J. L. (2017). Perfil de afrontamiento cognitivo-emocional en tenistas de competición. *E-Coach – Revista Electrónica del Técnico de Tenis*, 29(9), 25-33.
- Laforge, F. (2012). *Los juegos olímpicos*. Parkstone International. Littleford, J. y Magrath, A. (2013). Tenis: golpes y tácticas. Madrid: Tutor
- Martínez Gallego, R., & Crespo, M. (2021). Análisis de rendimiento en tenis. In *Análisis de rendimiento en los deportes de raqueta* (pp. 45-60). Wanceulen Editorial Deportiva.
- Martínez, B. J. S. A. (2013). Aplicación de un programa de tenis para la evolución del nivel de ejecución de la técnica de derecha y revés en estudiantes. *EmásF: Revista digital de educación física*, (25), 6-14.
- Martínez, B. J. S. A. (2013). History and evolution of tennis. *Materiales para la Historia del Deporte*, (11), 52-56.
- Martínez, B. J. S. A., Courel-Ibáñez, J., Fernández-Amor, J. L., Sánchez-Pay, A., & Alfonso-Asencio, M. (2019). Diferencias en las estadísticas de competición de tenis en los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro 2016. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(3), 1-12.
- Martínez, B. J. S. A., Gambín, J., & Pay, A. S. (2021). Estadísticas de competición en saque y resto del top 25 masculino de tenis. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 13(1), 38-48.
- Martínez-Gallego, R., Crespo, M., & Jiménez, J. (2021). Analysis of the differences in serve effectiveness between Billie Jean King Cup (former Fed Cup) and Davis Cup doubles tennis matches. *International Journal of Sports Science & Coaching*, <https://doi.org/10.1177/1747954120988545>
- Martínez-Gallego, R., Crespo, M., Ramón-Llin, J., Micó, S., & Guzmán, J.F. (2020). Men's doubles professional tennis on hard courts: Game structure and point ending characteristics. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(3), 633-642. <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.153.13>
- Martínez-Gallego, R., Vives, F., Guzmán, J. F., Ramón-Llin, J., & Crespo, M. (2021). Time structure in men's professional doubles tennis: Does team experience allow finishing the points faster? *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 1-10. <https://doi.org/10.1080/24748668.2021.1872218>
- Martín-Lorente, E., Campos, J., & Crespo, M. (2018). La derecha invertida: Técnica



- y metodología. *ITF Coaching & Sport Science Review*, 26(76), 8-11.
- Pay, A. S., Luque, G. T., & Andrés, J. M. P. (2011). Revisión y análisis de los test físicos empleados en tenis. *European Journal of Human Movement*, (26), 105-122.
- Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxeología motriz* (Vol. 36). Paidotribo.
- Pradas, F., Floría, P., González-Jurado, J. A., Carrasco, L., & Bataller, V. (2012). Desarrollo de una herramienta de observación para el análisis de la modalidad individual del tenis de mesa. *Journal of Sport & Health Research*, 4(3).
- Robin, N., Ishihara, T., Guillet-Descas, E., & Crespo, M. (2023). Performance optimization in racketsports: The influence of psychological techniques, factors, and strategies. *Frontiers in Psychology*, 14.
- Rodríguez López, J. (2000). *Historia del deporte* (Vol. 20). Inde.
- Sackey-Addo, R., Pérez, J., & Crespo, M. (2016). Fundamental motor skills for 10 and 12 & under tennisplayers. *ITF Coaching & Sport Science Review*, 24(69), 6-9.
- Sánchez, I. Q., Ibáñez, J. C., Pay, A. S., Asencio, M. A., & Martínez, B. J. S. A. (2020). Diferencias en las estadísticas de competición en tenis en el abierto de Australia 2019 en función del género y el resultado del partido. *Acciónmotriz*, (24), 30-36.
- Sanz, D., & Terroba, A. (2012). Aplicación de las nuevas tecnologías al análisis de la táctica en el tenis. *Contenidos Número 56*.
- Torres-Luque, G., Fernández-García, A. I., Sánchez-Pay, A., Ramírez, A., & Nikolaidis, P. T. (2017). Diferencias en las estadísticas de competición en tenis individual en función de la superficie de juego entre jugadores junior masculinos de alto nivel. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 6(1), 75-80.
- Vallejo, L., Iglesias, X., Rodríguez, F. A., & Baiget, E. (2011). Efectividad técnica y frecuencia de golpeo en el tenis femenino de élite. Estudio de caso. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 27, 101-116.
- Van de Braam, M. (2013). La importancia de la inteligencia emocional para los entrenadores de tenis. *ITFCoaching and Sport Science Review*, 61(21), 5-7

## REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Aguilar, M. A. (2003). El tenis en la escuela. Problemas en su tratamiento, posibles adaptaciones y propuesta de actividades y organización a través del mini-tenis. *Retos. Nuevas tendencias en Educación física, Deporte y recreación*, 5, 13-20.
- Domínguez, G., & Salduba, I. E. S. (2010). Aspectos a tener en cuenta para el diseño de ejercicios basados en la táctica en el deporte del tenis. *TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 2(5), 423-440.
- Florido-Esteban, F. J. (2021). *Proyecto de intervención socioeducativa en monitores y monitoras de tenis*. Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.
- Fuentes, J. P., Gusi, N., Del Villar, F., Fuentes, J. P., Fuentes, J. P., Del Villar, F., ... & Fuentes, J. P. (1996). Iniciación jugada a la técnica ya la táctica en el tenis: espacios reducidos y poco material. *Copegrafm*.



García, L., Moreno, M. P., Iglesias, D., Moreno, A., & Del Villar, F. (2006). El conocimiento táctico en tenis. Un estudio con jugadores expertos y noveles. *Cuadernos de psicología del deporte*, 6(2).

García-González, L., Moreno, M. P., Moreno, A., Iglesias, D., & Del Villar, F. (2009). Estudio de la relación entre conocimiento y toma de decisiones en jugadores de tenis, y su influencia en la pericia deportiva. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 17, 60-75.

González, L. G., Gallego, D. I., Domínguez, A. M., Arias, A. G., & del Villar Álvarez, F. (2011). La competición como variable precursora del conocimiento en tenis. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 11(43), 10-10.

Kovacs, M. (2010). Fuerza y acondicionamiento para tenis – un viaje de 25 años. *ITF Coach and SportScience Review*, 50(18), 13-14.

Moure, J. (1996). De la técnica básica al tenis personal. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(44-45), 36-41.

Tena, A. E., Castrejon, A., & Ibáñez, S. J. (2020). Indicadores de rendimiento en los Grand Slams de tenis. *JUMP*, (2), 26-36.

## WEBS DE INTERÉS

<http://miguelcrespo.net/recursos/temas/>

<https://www.itftennis.com/en/>

<https://www.rfet.es/>

<https://www.ftcv.es/>

<https://olympics.com/es/>