



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 282066 **Nombre:** Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en CC.A.F.D.

Créditos: 4,50 **ECTS Curso:** 4 **Semestre:** 2

Módulo: 4) Módulo Optativo.

Materia: Métodos y técnicas de investigación. **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Ciencias Básicas y Áreas Transversales

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

OAC5 Carlos Sanchis Sanz (**Profesor responsable**)

carlos.sanchis@ucv.es



Organización del módulo

4) Módulo Optativo.

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|------------------------------------|-------|---|------|--|
| Actividades y Prácticas Inclusivas | 4,50 | Las Actividades y Prácticas Inclusivas en el Ámbito Educativo y de Ocio | 4,50 | 3, 4/2 |
| Antropología. | 12,00 | Antropología | 6,00 | 3/1 |
| | | Ciencia, Razón y Fe | 6,00 | 3/2 |
| Deportes Colectivos. | 22,50 | Baloncesto | 4,50 | 4/2 |
| | | Balonmano | 4,50 | 3, 4/2 |
| | | Fútbol | 4,50 | 4/2 |
| | | Hockey | 4,50 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |
| | | Voleibol | 4,50 | 4/2 |
| Deportes de Adversario. | 18,00 | Esgrima | 4,50 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |
| | | Judo | 4,50 | 4/2 |
| | | Padel | 4,50 | 4/2 |
| | | Tenis | 4,50 | 3, 4/2 |
| Deportes en el Medio Natural. | 4,50 | Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas | 4,50 | 3, 4/2 |



| | | | | |
|--|-------|--|------|--|
| Deportes Individuales. | 22,50 | Atletismo | 4,50 | 3, 4/2 |
| | | Ciclismo | 4,50 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |
| | | Gimnasia | 4,50 | 3, 4/2 |
| | | Natación | 4,50 | 4/2 |
| | | Triatlón | 4,50 | 3, 4/2 |
| Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos. | 4,50 | Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos | 4,50 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |
| Idioma | 9,00 | Advanced English for Sport Sciences | 4,50 | 3, 4/2 |
| | | Intermediate English for Sport Sciences | 4,50 | 3, 4/2 |
| Instalaciones Deportivas | 4,50 | Instalaciones Deportivas | 4,50 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |
| Métodos y técnicas de investigación. | 4,50 | Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en CC.A.F.D. | 4,50 | 4/2 |
| Nutrición. | 4,50 | Nutrición | 4,50 | 3, 4/2 |
| Optativas de Itinerario Profesional. | 27,00 | Dirección Deportiva de Recursos Humanos y Económicos | 6,00 | 4/1 |
| | | Fitness y Entrenamiento de la Condición Física | 6,00 | 4/1 |
| | | Habilidades, Emprendimiento y Empleo | 3,00 | 4/2 |



| | | | | |
|---|------|---|------|--|
| Optativas de Itinerario Profesional. | | Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva | 6,00 | 4/1 |
| | | Teoría y Práctica del Entrenamiento Orientado al Alto Rendimiento Deportivo | 6,00 | 4/1 |
| Tendencias en prácticas deportivas. | 4,50 | Tendencias en Prácticas Deportivas | 4,50 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |
| Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos | 4,50 | Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos | 4,50 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Identificar los fundamentos teóricos, metodológicos, procedimentales y éticos del método científico aplicados a la investigación en los distintos ámbitos de aplicación de las CCAFD, con el fin de desarrollar espíritu crítico ante los planteamientos metodológicos.
- R2 Planificar y desarrollar una investigación que aborde el análisis de variables relacionadas con los distintos ámbitos de aplicación de las CCAFD, siguiendo los criterios metodológicos de rigurosidad científica y analizando los resultados de la misma.
- R3 Localizar, analizar y clasificar de forma crítica la calidad de la evidencia de la información procedente de diversas fuentes de conocimiento (en español e inglés) para plantear soluciones específicas y/o realizar propuestas de investigación en los distintos ámbitos.
- R4 Elaborar y mostrar un informe de resultados de investigación (propios o ajenos) en diferentes formatos (orales y escritos) que permita su difusión más adecuada para cada contexto, empleando softwares de gestión bibliográfica que optimicen la citación.
- R5 Fundamentar, comparar, decidir y aplicar las estrategias de aprendizaje y principios pedagógicos óptimos en función de las características del grupo, material e instalaciones deportivas.



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R1, R2, R3, R4, R5 | 20,00% | Pruebas escritas y/o practicas. |
| R1, R2, R3, R4, R5 | 60,00% | Trabajo / Proyecto Individual o Grupal. |
| R1, R2, R3, R4, R5 | 20,00% | Ejercicios y Prácticas en el Aula. |

Observaciones

- El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.
 - Se ha de superar el 50% de cada uno de los ítems del sistema de evaluación.
 - En el proyecto se requiere la asistencia al 50% de las sesiones de trabajo grupal en el aula, como parte del correcto desarrollo del trabajo en grupo. En estas sesiones cada grupo y alumno deberá completar las tareas que se le proponen en tiempo y forma.
 - En caso de no cumplir con alguno de estos criterios se calificará al alumno con un máximo de 4,5.
- Esta asignatura NO es susceptible de solicitud de evaluación única a tenor de lo indicado en el artículo 10.3 de la NORMATIVA GENERAL DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS OFICIALES Y TÍTULOS PROPIOS DE LA UCV*

La explicación detallada (procedimiento de las tareas) así como los instrumentos de evaluación (fichas o rúbricas) de cada apartado se publicarán en la plataforma de cada grupo a disposición del alumno.



Uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la titulación de CAFD

En el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) se permite de forma complementaria y responsable, siempre que contribuya al aprendizaje activo, al desarrollo del pensamiento crítico y a la mejora de las competencias profesionales del estudiante. En ningún caso la IA debe sustituir el esfuerzo personal, la práctica directa ni la reflexión autónoma, pilares fundamentales de esta titulación.

Se permite el uso de la IA para:

- Obtener explicaciones alternativas sobre conceptos teóricos o metodológicos.
- Generar esquemas, mapas conceptuales o resúmenes como apoyo al estudio.
- Simular entrevistas, cuestionarios o sesiones de entrenamiento como parte de prácticas metodológicas o de investigación.
- Recibir retroalimentación sobre la redacción de informes, siempre que el contenido original sea del estudiante.
- Apoyar la búsqueda de bibliografía o referencias científicas, contrastando siempre con fuentes académicas fiables y reales, y respetando la normativa de presentación de trabajos universitarios CAFD.

No se permite el uso de la IA para:

- Redactar secciones completas de trabajos académicos, ejercicios y prácticas de aula, informes de prácticas, diarios o portafolios, así como del Trabajo Fin de Grado.
- Formular hipótesis, objetivos o conclusiones de trabajos académicos.
- Sustituir el análisis cualitativo o cuantitativo de datos por herramientas automáticas sin validación humana.
- Generar vídeos, presentaciones o avatares con IA como sustituto de la exposición oral o práctica del estudiante.
- Obtener respuestas automáticas a pruebas, rúbricas o actividades evaluables mediante el uso de IA.

Criterios de cita y atribución:

- Toda utilización de herramientas de IA deberá ser declarada explícitamente en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, simulación de entrevista) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA será considerado dentro de los criterios de originalidad, honestidad académica y competencia digital.

Recomendaciones adicionales:

Se anima al alumnado a alternar el uso de IA con métodos tradicionales (resolución manual de problemas, diseño de sesiones prácticas, observación directa, etc.) para garantizar el desarrollo integral de sus capacidades.

Ante cualquier duda sobre el uso permitido de IA en una actividad concreta, el estudiante deberá consultar al profesorado responsable de la asignatura.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Asistencia a prácticas.
- M2 Resolución de problemas y casos.
- M3 Discusión en pequeños grupos.
- M4 Prácticas laboratorios.
- M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M6 Clase práctica.
- M7 Dinámicas y actividades en grupo.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M2, M4, M5, M6, M7 | R1, R2, R3, R4, R5 | 12,50 | 0,50 |
| CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M4, M6, M7 | R1, R2, R3, R4, R5 | 26,50 | 1,06 |
| EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M6, M7 | R1, R2, R3, R4, R5 | 4,00 | 0,16 |
| TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M4 | R1, R2, R3, R4, R5 | 2,00 | 0,08 |
| TOTAL | | 45,00 | 1,80 |



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M6, M7 | R1, R2, R3, R4, R5 | 18,75 | 0,75 |
| TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M2 | R1, R2, R3, R4, R5 | 48,75 | 1,95 |
| TOTAL | | 67,50 | 2,70 |

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|---------------------|--|
| BLOQUE I | La investigación: analítica, cuantitativa, cualitativa y descriptiva |
| BLOQUE II | Búsqueda documental y principios éticos |
| BLOQUE III | El proceso de investigación aplicado a las CCAFD |
| BLOQUE IV | Tratamiento estadístico, análisis e interpretación de resultados |



Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---------------------|-------------|-------|
| BLOQUE I | 5,50 | 11,00 |
| BLOQUE II | 5,50 | 11,00 |
| BLOQUE III | 5,50 | 11,00 |
| BLOQUE IV | 6,00 | 12,00 |



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Day, Robert A. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos* (3ª Ed.) Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Diez, D., Barr, C. y Çentikaya-Rundel, M. (2013). *Openintro Statistics* (2ª Ed). Recuperado de <https://www.openintro.org/stat/textbook.php>
- Martín González, Germán (2008). *Prácticas de Estadística básica con SPSS*. Valencia: Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.
- Martín González, Germán (2009). *Introducción a la estadística*. Valencia: Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.
- Sampieri Hernández, R., Collado Fernández, C. y Lucio Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación* (4ª Ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.
- Thomas, J.R., Nelson, J.K. y Silverman, S.J. (2007). *Métodos de Investigación en actividad física*. Barcelona: Paidotribo.
- Schulz, K. F., Altman, D. G., Moher, D., & CONSORT Group (2010). CONSORT 2010 statement: updated guidelines for reporting parallel group randomised trials. *BMJ (Clinical research ed.)*, 340, c332. <https://doi.org/10.1136/bmj.c332>
- Goss-Sampson & Meneses, J. Análisis estadístico con JASP: una guía para estudiantes. (2019). Universitat Oberta de Catalunya.
- Cuschieri S. (2019). The STROBE guidelines. *Saudi journal of anaesthesia*, 13(Suppl 1), S31–S34. https://doi.org/10.4103/sja.SJA_543_18
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ (Clinical research ed.)*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Riley, D. S., Barber, M. S., Kienle, G. S., Aronson, J. K., von Schoen-Angerer, T., Tugwell, P., Kiene, H., Helfand, M., Altman, D. G., Sox, H., Werthmann, P. G., Moher, D., Rison, R. A., Shamseer, L., Koch, C. A., Sun, G. H., Hanaway, P., Sudak, N. L., Kaszkin-Bettag, M., Carpenter, J. E., ... Gagnier, J. J. (2017). CARE guidelines for case reports: explanation and elaboration document. *Journal of clinical epidemiology*, 89, 218–235. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2017.04.026>
- O'Brien, B. C., Harris, I. B., Beckman, T. J., Reed, D. A., & Cook, D. A. (2014). Standards for reporting qualitative research: a synthesis of recommendations. *Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges*, 89(9), 1245–1251. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000000388>
- Tod, D. (2019). *Conducting Systematic Reviews in Sport, Exercise, and Physical Activity*. Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-12263-8>



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Ballester, R., Huertas, F., Yuste, F. J., Llorens, F., & Sanabria, D. (2015). *The relationship between regular sports participation and vigilance in male and female adolescents*. PloS one, 10(4).
- Benito Peinado, P. J., Díaz Molina, V., Calderón Montero, F. J., Peinado Lozano, A. B., Martín Caro, C., Álvarez Sánchez, M., & Pérez Tejero, J. (2007). *La revisión bibliográfica sistemática en fisiología del ejercicio: recomendaciones prácticas*. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 3(6).
- Borreani, S., Calatayud, J., Martin, J., Colado, J. C., Tella, V., & Behm, D. (2014). *Exercise intensity progression for exercises performed on unstable and stable platforms based on ankle muscle activation*. Gait & posture, 39(1), 404-409.
- Prellezo, J.M. & García, J.M. (2003). INVESTIGAR. *Metodología y técnicas del trabajo científico*. Madrid: CCS.
- Romero-Franco, N., Martínez-Amat, A., & Martínez-López, E. J. (2016). Efecto del entrenamiento propioceptivo en atletas velocistas / Effect of the proprioceptive training in sprinters. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte , 13(51), 437-451. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista51/artefecto393.htm>