



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Facultad:** Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Código:** 282059 **Nombre:** Fútbol

**Créditos:** 4,50 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 2

**Módulo:** 4) Módulo Optativo.

**Materia:** Deportes Colectivos. **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano, Inglés

### Profesorado:

CAOTR Rafael Ballester Lengua (**Profesor responsable**)

rafael.ballester@ucv.es

OAC1 Rafael Ballester Lengua (**Profesor responsable inglés**)

rafael.ballester@ucv.es



## Organización del módulo

### 4) Módulo Optativo.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Actividades y Prácticas Inclusivas	4,50	Las Actividades y Prácticas Inclusivas en el Ámbito Educativo y de Ocio	4,50	3, 4/2
Antropología.	12,00	Antropología	6,00	3/1
		Ciencia, Razón y Fe	6,00	3/2
Deportes Colectivos.	22,50	Baloncesto	4,50	4/2
		Balonmano	4,50	3, 4/2
		Fútbol	4,50	4/2
		Hockey	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Voleibol	4,50	4/2
Deportes de Adversario.	18,00	Esgrima	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Judo	4,50	4/2
		Padel	4,50	4/2
		Tenis	4,50	3, 4/2
Deportes en el Medio Natural.	4,50	Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas	4,50	3, 4/2



Deportes Individuales.	22,50	Atletismo	4,50	3, 4/2
		Ciclismo	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Gimnasia	4,50	3, 4/2
		Natación	4,50	4/2
		Triatlón	4,50	3, 4/2
Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos.	4,50	Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Idioma	9,00	Advanced English for Sport Sciences	4,50	3, 4/2
		Intermediate English for Sport Sciences	4,50	3, 4/2
Instalaciones Deportivas	4,50	Instalaciones Deportivas	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Métodos y técnicas de investigación.	4,50	Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en CC.A.F.D.	4,50	4/2
Nutrición.	4,50	Nutrición	4,50	3, 4/2
Optativas de Itinerario Profesional.	27,00	Dirección Deportiva de Recursos Humanos y Económicos	6,00	4/1
		Fitness y Entrenamiento de la Condición Física	6,00	4/1
		Habilidades, Emprendimiento y Empleo	3,00	4/2



Optativas de Itinerario Profesional.		Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva	6,00	4/1
		Teoría y Práctica del Entrenamiento Orientado al Alto Rendimiento Deportivo	6,00	4/1
Tendencias en prácticas deportivas.	4,50	Tendencias en Prácticas Deportivas	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos	4,50	Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Aplicar la evidencia científica sobre la lógica interna, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, moduladores del rendimiento en el fútbol al diseño, ejecución y evaluación de ejercicios y programas de enseñanza- entrenamiento.
- R2 Diferenciar y diseñar tareas de desarrollo priorizado de las distintas capacidades-habilidades en los distintos ámbitos de aplicación del fútbol.
- R3 Analizar y discriminar de forma crítica la información procedente de diversas fuentes de conocimiento (en español e inglés) para plantear soluciones específicas y/o realizar propuestas de intervención aplicada a distintos contextos de enseñanza- entrenamiento.
- R4 Analizar, planificar, llevar a la práctica y evaluar de forma razonada programas de enseñanza- entrenamiento que usen el fútbol como medio- fin, en distintos contextos de intervención.
- R5 Desarrollar y mostrar actitudes de cooperación, respeto, crítica constructiva y profesionalidad propios de los grupos de trabajo multidisciplinar que caracterizan al cuerpo técnico de los clubes- equipos de fútbol.



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	Pruebas escritas y/o practicas.
R1, R2, R3	40,00%	Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Ejercicios y Prácticas en el Aula.
R1, R2, R3	10,00%	Trabajo autónomo no Presencial.

### Observaciones

- Esta asignatura NO es susceptible de solicitud de evaluación única a tenor de lo indicado en el artículo 10.3 de la NORMATIVA GENERAL DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS OFICIALES Y TÍTULOS PROPIOS DE LA UCV.
- El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.
- Es necesario obtener un 50% en los siguientes instrumentos:
  - Pruebas escritas y/o prácticas
  - Trabajo/Proyecto Individual o Grupal
  - Ejercicios y Prácticas en el Aula
  - Trabajo autónomo no presencial
- En caso de no cumplir con alguno de estos criterios se calificará al alumno con un máximo de 4,5.

### **ESPECIFICACIONES A LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

#### **Pruebas escritas y/o prácticas**

El sistema de evaluación de la asignatura es acumulativo, por lo que las calificaciones obtenidas en los diferentes instrumentos son independientes y se suman.

Dicho instrumento consiste en una única prueba final en las fechas de convocatoria oficial cuyos contenidos evaluables son:

- Todos los contenidos teóricos impartidos en clase (temario, explicaciones del profesor, prácticas de aula...).
- Los contenidos de la plataforma de formación (artículos, cuestionarios prácticos y documentos complementarios que se indiquen).



Se trata de una prueba que incluye distintos tipos de preguntas:

- Tipo test (varias opciones de respuesta, penalización de respuesta del 25% al 50% en función de lamagnitud del error):
- Verdadero / falso (no penalizan incorrectas)
- Emparejamiento (no penalizan incorrectas)
- Respuesta corta (una palabra, número o frase (no penalizan incorrectas)
- Desarrollo (resolución de propuestas prácticas, casos, análisis de ejercicios, contextos de intervención...).

### **Trabajo/Proyecto Individual o Grupal**

Proyecto consistente en la realización de un trabajo grupal y en la dirección de sesión práctica en grupo (fecha deentrega se indicará en la plataforma junto a los criterios específicos de evaluación).

### **Trabajo Autónomo no presencial**

Trabajos entregados de forma individual sobre contenidos de la asignatura (cuestionarios y tareas sobre unidades aentregar en plataforma y en el aula).

### **Ejercicios y Prácticas en el Aula**

Entrega de trabajos grupales y participación en las dinámicas teóricas y prácticas de la asignatura.

Trabajos que se expondrán y/o entregarán en clase.

*La explicación detallada (procedimiento para los trabajos) así como las herramientas de evaluación (planillas o rúbricas)de cada apartado estarán colgadas en plataforma de cada grupo a disposición del alumno.*



## Uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la titulación de CAFD

En el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) se permite de forma complementaria y responsable, siempre que contribuya al aprendizaje activo, al desarrollo del pensamiento crítico y a la mejora de las competencias profesionales del estudiante. En ningún caso la IA debe sustituir el esfuerzo personal, la práctica directa ni la reflexión autónoma, pilares fundamentales de esta titulación.

Se permite el uso de la IA para:

- Obtener explicaciones alternativas sobre conceptos teóricos o metodológicos.
- Generar esquemas, mapas conceptuales o resúmenes como apoyo al estudio.
- Simular entrevistas, cuestionarios o sesiones de entrenamiento como parte de prácticas metodológicas o de investigación.
- Recibir retroalimentación sobre la redacción de informes, siempre que el contenido original sea del estudiante.
- Apoyar la búsqueda de bibliografía o referencias científicas, contrastando siempre con fuentes académicas fiables y reales, y respetando la normativa de presentación de trabajos universitarios CAFD.

No se permite el uso de la IA para:

- Redactar secciones completas de trabajos académicos, ejercicios y prácticas de aula, informes de prácticas, diarios o portafolios, así como del Trabajo Fin de Grado.
- Formular hipótesis, objetivos o conclusiones de trabajos académicos.
- Sustituir el análisis cualitativo o cuantitativo de datos por herramientas automáticas sin validación humana.
- Generar vídeos, presentaciones o avatares con IA como sustituto de la exposición oral o práctica del estudiante.
- Obtener respuestas automáticas a pruebas, rúbricas o actividades evaluables mediante el uso de IA.

Criterios de cita y atribución:

- Toda utilización de herramientas de IA deberá ser declarada explícitamente en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, simulación de entrevista) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA será considerado dentro de los criterios de originalidad, honestidad académica y competencia digital.

Recomendaciones adicionales:

Se anima al alumnado a alternar el uso de IA con métodos tradicionales (resolución manual de problemas, diseño de sesiones prácticas, observación directa, etc.) para garantizar el desarrollo integral de sus capacidades.

Ante cualquier duda sobre el uso permitido de IA en una actividad concreta, el estudiante deberá consultar al profesorado responsable de la asignatura.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Asistencia a prácticas.
- M2 Resolución de problemas y casos.
- M3 Discusión en pequeños grupos.
- M4 Prácticas laboratorios.
- M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M6 Clase práctica.
- M7 Dinámicas y actividades en grupo.





## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M5, M6	R1, R2, R3	11,70	0,47
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M7	R2, R3, R5	27,30	1,09
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M7	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M2	R5	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>45,00</b>	<b>1,80</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M7	R1, R2, R3, R4, R5	20,50	0,82
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M2	R1, R2, R3, R4, R5	47,00	1,88
<b>TOTAL</b>		<b>67,50</b>	<b>2,70</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. Historia y análisis estructural del fútbol	Análisis estructural. Capacidades y estructuras de los deportes colectivos. Terminología básica. Fases del juego.
BLOQUE 2. Didáctica y metodología del entrenamiento en Fútbol en función de las etapas formativas.	Etapas de formación y objetivos fundamentales en el entrenamiento. Didáctica del entrenamiento del futbolista. Diseño de sesiones. Diseños de tareas. Simbología.
BLOQUE 3. Ergogénesis, desarrollo y evaluación de componentes de la estructura condicional en el Fútbol	Estructura Condicional del Fútbol. Estructura de la actividad competitiva. Perfil del esfuerzo desarrollado durante el juego. Evaluación de las capacidades condicionales en fútbol.
BLOQUE 4. Desarrollo y evaluación de componentes de la estructura coordinativa en el Fútbol	Estructura coordinativa en el Fútbol Condicionantes de la ejecución técnica. Criterios para construir tareas de priorización coordinativa.
BLOQUE 5. Estructura cognitiva I - Táctica Individual en el fútbol Estructura cognitiva en el Fútbol.	Relevancia de la Táctica en el fútbol. El proceso de percepción-acción. Relevancia de las acciones técnico-tácticas por zonas de juego. Entrenamiento de la táctica del futbolista.
BLOQUE 6. Estructura cognitiva II - Táctica Colectiva y estrategia en el fútbol	Condicionantes del análisis táctico-estratégico. Fases y principios del juego. Sistemas ofensivos. Sistemas defensivos. Transiciones. Criterios para construir tareas de priorización táctica-estratégica. La estrategia y las ABP. Scouting y evaluación de las situaciones tácticas, sistemas de juego y ABP.



## BLOQUE 7. Entrenamiento del portero de fútbol

Entrenamiento del portero de fútbol. Perfil de capacidades perceptivo motrices, condicionales y afectivas específicas del portero. Contexto de actuación del portero. Aspectos metodológicos para el diseño y ejecución de tareas de entrenamiento para porteros.

## BLOQUE 8. La preparación, planificación y periodización del entrenamiento en fútbol

Planificación del portero entrenamiento en fútbol. Diagnóstico DAFO-CAME. Principales modelos de periodización del entrenamiento. La detección y el desarrollo de talento en el fútbol. Tecnología aplicada al fútbol.

### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. Historia y análisis estructural del fútbol	2,00	4,00
BLOQUE 2. Didáctica y metodología del entrenamiento en Fútbol en función de las etapas formativas.	2,00	4,00
BLOQUE 3. Ergogénesis, desarrollo y evaluación de componentes de la estructura condicional en el Fútbol	4,00	8,00
BLOQUE 4. Desarrollo y evaluación de componentes de la estructura coordinativa en el Fútbol	4,00	8,00
BLOQUE 5. Estructura cognitiva I - Táctica Individual en el fútbol Estructura cognitiva en el Fútbol.	6,00	12,00
BLOQUE 6. Estructura cognitiva II - Táctica Colectiva y estrategia en el fútbol	6,00	12,00
BLOQUE 7. Entrenamiento del portero de fútbol	3,00	6,00
BLOQUE 8. La preparación, planificación y periodización del entrenamiento en fútbol	3,00	6,00



## Referencias

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Campos, M.A. y Jimenez-Iglesias, J. (2024). Periodización Integral. Un modelo holístico para el fútbol actual. Independent Publisher
- Campos, M.A. (2019). Reflexiones Sobre la Teoría y Práctica del Entrenamiento para el Fútbol Actual. Vigo: MCSports
- Cano, O. (2001). Entrenamiento global basado en la interpretación del juego. Sevilla: Wanceulen.
- Castellano, J y Casamichana, D. (2016). El arte de Planificar en Fútbol. Barcelona: FDL.
- Casamichana, D, San Román, J., Calleja, J. y Castellano, J. (2015) Los juegos reducidos en el entrenamiento del Fútbol. Barcelona: FDL.
- Damunt, X., y Guerrero, I.O. (2021). El entrenamiento sistémico basado en las emociones. Barcelona: FDL
- González-Rodenas, J. (2022). El entrenamiento representativo en el fútbol. Barcelona: FDL.
- Pino, J. (2002). Análisis funcional del fútbol como deporte de equipo. Sevilla: Wanceulen.
- Lago, C. (2015). Fútbol es Fútbol. Una explicación científica sobre creencias del juego. Vigo: MCSports.
- Lago, C. (2018). Cortita y al pie. Independent Publisher.
- Lapresa, D., Arana, J. y Garzón, B. -Rodenas, J. (2020). Iniciación Temprana al fútbol. Barcelona: FDL.
- Pol. R. (2015). La Preparación ¿Física? en el fútbol. Vigo: MCSports.
- Riera, J. (1990) Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE.
- Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. (Vol. I y II) . Madrid: RFEF.
- Williams, A. M., Ford, P., Reilly, T., & Drust, B. (2013). Science and soccer. London, UK: Routledge.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- Ardá, T., & Casal, C. (2003). Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona: Paidotribo.
- Blazquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.
- Bompa, T. O. (2003). Periodización. Teoría y Metodología del entrenamiento. Barcelona: Hispano-Europea.
- Cerverá, A. (2010). Modelo Organizacional-Estratégico de entrenamiento en fútbol. Vigo: MCSports.
- Domínguez, D. (2015). Ejercicios y tareas globalizadas de fútbol base. Vigo: MCSports.
- Espar, X. (1998). El concepto de táctica individual en los deportes colectivos. Apunts: Educación Física y Deportes, 51, 16-22.
- Fradua, L. (1997). La visión de juego en el futbolista. Barcelona: Paidotribo.
- Grehaigine, J. (2002). La organización del juego en fútbol. Barcelona: INDE.
- Madrid, J. (2014). Scouting en fútbol: Del fútbol base al alto rendimiento. Vigo: MCSports.
- Oliveira, B., Resende, N., Amieiro, N., & Barreto, R. (2007). Mourinho ¿Por qué tantas victorias?



Pontevedra: MC Sports.

Sánchez Bañuelos, F (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte.

Madrid: Gymnos.

Seirul.lo, F. (1986). Entrenamiento coadyuvante. Apuntes de medicina deportiva, 23, 38-41.

Seirul.lo, F. (1987). Opción de planificación en los deportes de largo periodo competitivo.

Revista de Entrenamiento Deportivo RED, 1, 53-62.

Seirul.lo, F. (1999). Criterios modernos de entrenamiento en el fútbol. Training Futbol, 45, 8-18.

Vieitez, S. (2015). Cuaderno agenda de ejercicios para el análisis y el entrenamiento de fútbol.

Vigo: MCSports.