



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280215 **Nombre:** Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: 2) Formación Obligatoria

Materia: Fundamentos de los Deportes **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1164DT	<u>Maria Laura Jimenez Monteagudo</u> (Profesor responsable)	laura.jimenez@ucv.es
282B	<u>Maria Laura Jimenez Monteagudo</u> (Profesor responsable)	laura.jimenez@ucv.es
282C	<u>Maria Laura Jimenez Monteagudo</u> (Profesor responsable)	laura.jimenez@ucv.es
282D	<u>Maria Laura Jimenez Monteagudo</u> (Profesor responsable)	laura.jimenez@ucv.es



Organización del módulo

2) Formación Obligatoria

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Manifestaciones de la Motricidad Humana	18,00	Actividad Física en el Medio Natural	6,00	2/2
		Expresión Corporal	6,00	1/1
		Habilidades Perceptivo Motrices	6,00	1/2
Fundamentos de los Deportes	42,00	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6,00	1/1
		Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva	6,00	2/2
		Deportes Colectivos	6,00	2/2
		Deportes de Adversario	6,00	2/1
		Deportes Individuales	6,00	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6,00	1/2
		Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F	6,00	2/2



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Participar activamente en las actividades físico-deportivas y foros propuestos mostrando actitudes favorables y de apoyo hacia las personas con discapacidad.
- R2 Identificar los diferentes tipos de discapacidad discriminando la actividad físico-deportiva más adecuada para cada persona teniendo en cuenta sus características y contexto.
- R3 Diferenciar y poner en práctica las distintas modalidades físico - deportivas para personas con discapacidad teniendo en cuenta los apoyos tanto de materiales como de personal.
- R4 Identificar las barreras para la participación y el aprendizaje tanto del entorno como personales, en las actividades físico-deportivas con el fin de que resulten inclusivas.
- R5 Diseñar, poner en práctica y evaluar actividades físico-deportivas inclusivas en diferentes entornos y contextos.



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	40,00%	Pruebas escritas y/o prácticas.
R1, R2, R3, R5	30,00%	Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Ejercicios y Prácticas en el Aula.
R1, R2, R3, R4, R5	10,00%	Diario, Portafolio o Cuaderno.

Observaciones

- Esta asignatura NO es susceptible de solicitud de evaluación única a tenor de lo indicado en el artículo 10.3 de la NORMATIVA GENERAL DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS OFICIALES Y TÍTULOS PROPIOS DE LA UCV.
- El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.
- Es necesario obtener un 50% en los siguientes instrumentos:
 - Pruebas escritas y/o prácticas
 - Trabajo/Proyecto Individual o Grupal
 - Ejercicios y prácticas en el aula
- En caso de no cumplir con alguno de estos criterios se calificará al alumno con un máximo de 4,5.

ESPECIFICACIONES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Trabajo/Proyecto individual/grupal

El alumnado escogerá entre dos tipos de trabajo:

- Para el alumnado que elija trabajo cooperativo en grupo:
 - Presentación por escrito, seguimiento y exposición de un trabajo cooperativo de un deporte paralímpico o adaptado, o cualquier actividad física relacionada con algún ámbito relacionado con la discapacidad.
- Para el alumnado que elija trabajo de APS:
 - Intervención de al menos 4 sesiones en un centro o asociación relacionada con la Actividad Física y la discapacidad. Presentación de la memoria de intervención atendiendo a todas las fases del APS.
 - Presentación y exposición al grupo-clase teórica de la intervención APS realizada.



Se debe obtener un 50% en ambas partes de cualquiera de los dos tipos de trabajo para superar este instrumento de evaluación.

Pruebas escritas y/o prácticas

El examen consiste en una única prueba final en las fechas de la convocatoria oficial y consta de dos partes:

1. Tipo test (30%): 30 preguntas de 3 opciones de respuesta. Sistema de penalización estándar: 1 mal resta el 50%.
2. Desarrollo (10%): pregunta/s de desarrollo y aplicación práctica del conocimiento.

Ejercicios y prácticas en el aula (20%)

Tareas realizadas durante las sesiones prácticas y teóricas. Estas tareas sólo las puede realizar el alumnado asistente a las clases.

Diario, Portafolio o Cuaderno (10%)

Se podrá sumar para llegar al 10% de la nota presentando el portafolios con las actividades realizadas y a través del diario de prácticas. El Portafolio estará formado por todas las actividades realizadas:

1. Presentación de documento cumplimentado (de la plataforma) a raíz de la asistencia a eventos y/o competiciones relacionadas con la asignatura, accesibilidad, intervención en centros a propuestas del alumnado aceptadas por el profesor.
2. Aplicaciones prácticas de la asignatura en el entorno cercano del alumno/a.
3. Participación en seminarios relacionados con la asignatura y/o aquellas actividades propuestas por el profesorado y/o el alumnado, susceptibles de mejorar este apartado.

La explicación detallada (procedimiento de las tareas) así como los instrumentos de evaluación (fichas o rúbricas) de cada apartado se publicarán en la plataforma de cada grupo a disposición del alumno.



Uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la titulación de CAFD

En el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) se permite de forma complementaria y responsable, siempre que contribuya al aprendizaje activo, al desarrollo del pensamiento crítico y a la mejora de las competencias profesionales del estudiante. En ningún caso la IA debe sustituir el esfuerzo personal, la práctica directa ni la reflexión autónoma, pilares fundamentales de esta titulación.

Se permite el uso de la IA para:

- Obtener explicaciones alternativas sobre conceptos teóricos o metodológicos.
- Generar esquemas, mapas conceptuales o resúmenes como apoyo al estudio.
- Simular entrevistas, cuestionarios o sesiones de entrenamiento como parte de prácticas metodológicas o de investigación.
- Recibir retroalimentación sobre la redacción de informes, siempre que el contenido original sea del estudiante.
- Apoyar la búsqueda de bibliografía o referencias científicas, contrastando siempre con fuentes académicas fiables y reales, y respetando la normativa de presentación de trabajos universitarios CAFD.

No se permite el uso de la IA para:

- Redactar secciones completas de trabajos académicos, ejercicios y prácticas de aula, informes de prácticas, diarios o portafolios, así como del Trabajo Fin de Grado.
- Formular hipótesis, objetivos o conclusiones de trabajos académicos.
- Sustituir el análisis cualitativo o cuantitativo de datos por herramientas automáticas sin validación humana.
- Generar vídeos, presentaciones o avatares con IA como sustituto de la exposición oral o práctica del estudiante.
- Obtener respuestas automáticas a pruebas, rúbricas o actividades evaluables mediante el uso de IA.

Criterios de cita y atribución:

- Toda utilización de herramientas de IA deberá ser declarada explícitamente en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, simulación de entrevista) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA será considerado dentro de los criterios de originalidad, honestidad académica y competencia digital.

Recomendaciones adicionales:

Se anima al alumnado a alternar el uso de IA con métodos tradicionales (resolución manual de problemas, diseño de sesiones prácticas, observación directa, etc.) para garantizar el desarrollo integral de sus capacidades.

Ante cualquier duda sobre el uso permitido de IA en una actividad concreta, el estudiante deberá consultar al profesorado responsable de la asignatura.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Asistencia a prácticas.
- M2 Resolución de problemas y casos.
- M3 Discusión en pequeños grupos.
- M4 Prácticas laboratorios.
- M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M6 Clase práctica.
- M7 Dinámicas y actividades en grupo.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M4, M5, M7	R2, R3	7,50	0,30
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M3, M4, M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5	46,50	1,86
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M6, M7	R1, R2, R3	4,00	0,16
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5	R1, R4	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5	40,00	1,60
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M6, M7	R1, R2, R3	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1	Introducción a los conceptos básicos entorno a la discapacidad desde una perspectiva histórica. Uso del lenguaje inclusivo.
BLOQUE 2	Sensibilización hacia las personas con discapacidad a través de diferentes recursos didácticos y experimentación de las limitaciones de las mismas con prácticas motrices.
BLOQUE 3	Descripción de los distintos tipos de discapacidad desde el paradigma competencial
BLOQUE 4	Análisis y detección de las distintas barreras (arquitectónicas, urbanísticas, sociales, de comunicación etc.) que impiden la accesibilidad a espacios, servicios, relaciones, derechos o a cualquier otra dimensión de la persona.
BLOQUE 5	Evolución histórica de los distintos paradigmas en el ámbito de la discapacidad: Desde la exclusión hasta la inclusión.
BLOQUE 6	Estrategias y diseño de actividades para una Educación Física inclusiva.
BLOQUE 7	Deporte y personas con discapacidad en los diferentes ámbitos físico-deportivos.
BLOQUE 8	Participación y experimentación de diferentes actividades físico-deportivas con y para personas con discapacidad en los diferentes ámbitos.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1	2,00	4,00
BLOQUE 2	4,00	8,00
BLOQUE 3	3,00	6,00
BLOQUE 4	2,00	4,00
BLOQUE 5	2,00	4,00
BLOQUE 6	4,00	8,00
BLOQUE 7	9,00	18,00
BLOQUE 8	4,00	8,00



Referencias

- Antolín, L., Mendoza, N., Reina, R., Sanz, D. y Pérez J. (2018). *Libro Blanco del deporte de personas con discapacidad en España*. CERMI.
- Arráez Martínez, J.M. (1998). *Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la educación física*. Málaga: Aljibe.
- Bueno Martín, M. y Toro Bueno, S. (1994). *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.
- Castellote Olivito, J.M. (2002). *Actividad física adaptada en alteraciones de aprendizaje*. Valencia: Universitat de València.
- Doll-Tepper, G. (1994). Deporte Adaptado. Perspectiva social. *Apunts*, 38.
- Escribá Fernández-Marcote, A. (1998). *Los juegos sensoriales y psicomotores en educación física*. Madrid: Gymnos.
- Gomendio, M. (2000). *Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Gymnos.
- Jiménez-Monteagudo, L. y Esteve, H. (2022). *Experiencia en el ámbito Universitario para la Inclusión a través del deporte de orientación, el senderismo y la silla de montaña Joëlette*. En Esteve, H. y Casadó R. (coord.) *El Deporte de Orientación como recurso educativo* (pp.169-195). Editorial INDE.
- Jiménez-Monteagudo L. y Esteban, L. (2020) *Mountains as an inclusive way open to everyone: An analysis*. En Vidal, P. (coord.). *Hiking in European Mountains* (pp. 65-75). Editorial De Gruyter. DOI: 10.1515/9783110660715-00
- Hernández Vázquez, F.J. (2012). *Inclusión en Educación Física*. Barcelona: INDE Karkalets, F., Skordilis, E.K., Evaggelinou, C., Grammatopoulou, E. y Spanaki, E. (2012). Research trends in adapted physical activity on the base of APAQ journal (2006-2010). *European Journal of Adapted Physical Activity*, 5 (2), 45-64.
- McCubbin, J. (2014). Adapted Physical Activity: Influential Impacts to Establish a Field of Study. *Kinesiology Review*, 3, 53-58.
- Mendoza Laiz, N. (2009). *Propuestas prácticas de Educación Física inclusiva para la etapa desecundaria*. Barcelona: INDE
- Molina García, S. (1994). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoi: Marfil.
- Pérez Tejero, J. (2009). La investigación en Actividades Físicas y Deportes Adaptados: un camino aún por recorrer. RICYDE. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, V (16), I-III.
- Reina Vaíllo, R. (2010). *La actividad física y deporte adaptado ante el espacio europeo de enseñanzas superior*. Sevilla: Wanceulen.
- Reina Vaíllo, R. Vivaracho, I. García-Alaguero, J.L. y Roldán, A. (2021). *Guía sobre la clasificación en el deporte paralímpico*. Comité Paralímpico Español y Universitat Miguel Hernández.
- Ríos Hernández, M. (1994). Los juegos sensibilizadores: una herramienta de integración social. *Apunts*, 38.



- Ríos Hernández, M. (1998). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Ríos Hernández, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado condiscapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Ríos Hernández, M. (2012) Inclusión del alumnado con discapacidad. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, 38 (Enero), 7-18.
- Ríos Hernández, M. (2014). *Sumando capacidades: el reto de la inclusión*. XIV Jornadas de Intercambio de Experiencias de Educación Física. CEFIRE. Valencia.
- Ríos Hernández, M. (2014). *565 juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Ruiz Pérez, L.M. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- Sanz, D. y Reina, R. (2012). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas condiscapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Simard, C., Caron, F. y Skrotzky, K. (2003). *Actividad física adaptada*. Barcelona: INDE
- Toro, S., Zarco, J. (1995). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- Torralba Jordán, M.A. (2004). *Atletismo adaptado para personas ciegas y deficientes visuales*. Barcelona: Paidotribo.