



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Facultad:** Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Código:** 280214 **Nombre:** Actividad Física en el Medio Natural

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

**Módulo:** 2) Formación Obligatoria

**Materia:** Manifestaciones de la Motricidad Humana **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano, Inglés

### Profesorado:

282A	<u>Roberto Miranda Ullan (Profesor responsable)</u>	roberto.miranda@ucv.es
282B	<u>Ana Pablos Monzo (Profesor responsable)</u>	ana.pablos@ucv.es
282C	<u>Roberto Miranda Ullan (Profesor responsable)</u>	roberto.miranda@ucv.es
282D	<u>Victor Sánchez Sanz (Profesor responsable)</u>	victor.sanchez@ucv.es
282X	<u>Victor Sánchez Sanz (Profesor responsable)</u>	victor.sanchez@ucv.es
PRICA	<u>Victor Sánchez Sanz (Profesor responsable)</u>	victor.sanchez@ucv.es



## Organización del módulo

### 2) Formación Obligatoria

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Manifestaciones de la Motricidad Humana	18,00	Actividad Física en el Medio Natural	6,00	2/2
		Expresión Corporal	6,00	1/1
		Habilidades Perceptivo Motrices	6,00	1/2
Fundamentos de los Deportes	42,00	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6,00	1/1
		Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva	6,00	2/2
		Deportes Colectivos	6,00	2/2
		Deportes de Adversario	6,00	2/1
		Deportes Individuales	6,00	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6,00	1/2
		Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F	6,00	2/2



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Experimentar, contrastar y manejar recursos vinculados a las diferentes actividades físico deportivas en el medio natural.
- R2 Analizar y promover actividades físico-deportivas en el medio natural en diferentes entornos que fomenten una sociedad con valores de justicia, sostenibilidad y corresponsabilidad.
- R3 Identificar y promover entornos de aprendizaje favorables para las actividades en la naturaleza.
- R4 Diseñar y poner en práctica tareas, sesiones y programas de desarrollo de las distintas capacidades y habilidades propias de los juegos y deportes en el medio natural, en diferentes edades y contextos, atendiendo a la diversidad.
- R5 Conocer e identificar instalaciones y espacios deportivos en el medio natural, su accesibilidad, seguridad y diseño funcional, con la finalidad de poder practicar de forma segura y saludable actividades físico deportivas.



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3, R4	40,00%	Pruebas escritas y/o prácticas.
R1, R2, R4	10,00%	Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.
R1, R4	15,00%	Ejercicios y Prácticas en el Aula.
R1, R2	15,00%	Diario, Portafolio o Cuaderno.
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Pruebas orales o exposición.

### Observaciones

- Esta asignatura NO es susceptible de solicitud de evaluación única a tenor de lo indicado en el artículo 10.3 de la NORMATIVA GENERAL DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS OFICIALES Y TÍTULOS PROPIOS DE LA UCV.
- El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.
  - Es necesario obtener un 50% en los siguientes instrumentos de evaluación para superar la asignatura:
  - Pruebas orales o exposición
  - En caso de no cumplir con alguno de estos criterios se calificará al alumno con un máximo de 4,5.

### ESPECIFICACIONES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### Trabajo/Proyecto individual/grupal

Se podrá realizar uno o varios proyectos de los contenidos de la asignatura: maquetas, lecturas de libro, materiales curriculares, etc.

#### Pruebas escritas y/o prácticas

El sistema de evaluación de la asignatura es acumulativo, por lo que las calificaciones obtenidas en los diferentes exámenes parciales son independientes y se suman.

La organización de este apartado será la siguiente, dividiéndose en dos partes:

- 1.(10%) Examen parcial práctico (cabuyería, escalada, etc.). Fecha según cronograma.
- 2.(30%) Examen teórico-práctico del resto de los contenidos de la asignatura en las fechas de la



convocatoria oficial. Consta de dos partes:

- Tipo test: Verdadero o Falso. El sistema de penalización estándar será de 1 mal resta el 100%.
- Preguntas cortas, de interpretación y de desarrollo: tanto teóricas como de aplicación práctica del conocimiento.

### Ejercicios y prácticas en el aula

Este apartado se podrá dividir en dos partes diferentes:

1. Participación en las diferentes tareas realizadas en clase o a través de la plataforma UCVnet.
2. Participación en las diferentes sesiones realizadas valoradas por el propio alumno.

### Diario, Portafolio o Cuaderno

Realización de un diario/portafolio individual que contenga las evidencias, descripciones y reflexiones de cada uno de los seminarios y/o actividades extra que haya realizado el alumnado durante el transcurso de la asignatura. Las actividades que se pueden incluir en el diario/cuaderno son:

- La participación activa y respetuosa en alguno de los seminarios ofertados (estival / invernal) y cuya explicación estará detallada en la plataforma.
- La realización de actividades extra (carrera de orientación, carrera por montaña, surf, paddle surf, senderismo, escalada, barranquismo, CADU's relacionados con la asignatura, etc. a concretar con el docente), previa información/validación del docente y cumpliendo los mínimos detallados en el documento explicativo colgado en plataforma.

### Pruebas orales o exposición

Exposición oral de alguno de los proyectos o contenidos de la asignatura.

*La explicación detallada (procedimiento de las tareas) así como los instrumentos de evaluación (fichas o rúbricas) de cada apartado se publicarán en la plataforma de cada grupo a disposición del alumno.*



### Uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la titulación de CAFD

En el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) se permite de forma complementaria y responsable, siempre que contribuya al aprendizaje activo, al desarrollo del pensamiento crítico y a la mejora de las competencias profesionales del estudiante. En ningún caso la IA debe sustituir el esfuerzo personal, la práctica directa ni la reflexión autónoma, pilares fundamentales de esta titulación.

Se permite el uso de la IA para:

- Obtener explicaciones alternativas sobre conceptos teóricos o metodológicos.
- Generar esquemas, mapas conceptuales o resúmenes como apoyo al estudio.
- Simular entrevistas, cuestionarios o sesiones de entrenamiento como parte de prácticas metodológicas o de investigación.
- Recibir retroalimentación sobre la redacción de informes, siempre que el contenido original sea del estudiante.
- Apoyar la búsqueda de bibliografía o referencias científicas, contrastando siempre con fuentes académicas fiables y reales, y respetando la normativa de presentación de trabajos universitarios CAFD.

No se permite el uso de la IA para:

- Redactar secciones completas de trabajos académicos, ejercicios y prácticas de aula, informes de prácticas, diarios o portafolios, así como del Trabajo Fin de Grado.
- Formular hipótesis, objetivos o conclusiones de trabajos académicos.
- Sustituir el análisis cualitativo o cuantitativo de datos por herramientas automáticas sin validación humana.
- Generar vídeos, presentaciones o avatares con IA como sustituto de la exposición oral o práctica del estudiante.
- Obtener respuestas automáticas a pruebas, rúbricas o actividades evaluables mediante el uso de IA.

Criterios de cita y atribución:

- Toda utilización de herramientas de IA deberá ser declarada explícitamente en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, simulación de entrevista) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA será considerado dentro de los criterios de originalidad, honestidad académica y competencia digital.

Recomendaciones adicionales:

Se anima al alumnado a alternar el uso de IA con métodos tradicionales (resolución manual de problemas, diseño de sesiones prácticas, observación directa, etc.) para garantizar el desarrollo integral de sus capacidades.

Ante cualquier duda sobre el uso permitido de IA en una actividad concreta, el estudiante deberá consultar al profesorado responsable de la asignatura.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Asistencia a prácticas.
- M2 Resolución de problemas y casos.
- M3 Discusión en pequeños grupos.
- M4 Prácticas laboratorios.
- M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M6 Clase práctica.
- M7 Dinámicas y actividades en grupo.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M5	R1, R2, R3, R4, R5	8,00	0,32
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M1, M4, M6	R1, R2, R3, R4, R5	46,00	1,84
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M7	R1, R2, R3	4,00	0,16
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5	R1, R2, R4	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M3, M7	R1, R2, R3, R4	30,00	1,20
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M6, M7	R1, R2, R3, R5	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Fundamentos teórico-prácticos de las AFMN.	Fundamentos teórico-prácticos de las AFMN.
2. Actividades físico-deportivas terrestres: disciplinas básicas.	Actividades físico-deportivas terrestres: disciplinas básicas.
3. Actividades físico-deportivas terrestres de manejo de cuerdas: maniobras básicas.	Actividades físico-deportivas terrestres de manejo de cuerdas: maniobras básicas.
4. Actividades físico-deportivas invernales: fundamentos básicos.	Actividades físico-deportivas invernales: fundamentos básicos.
5. Actividades físico-deportivas acuáticas: técnicas básicas	Actividades físico-deportivas acuáticas: técnicas básicas
6. Juegos y actividades recreativas en el medio natural.	Juegos y actividades recreativas en el medio natural.
7. La sostenibilidad en la AFMN.	La sostenibilidad en la AFMN.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Fundamentos teórico-prácticos de las AFMN.	5,00	10,00
2. Actividades físico-deportivas terrestres: disciplinas básicas.	10,00	20,00
3. Actividades físico-deportivas terrestres de manejo de cuerdas: maniobras básicas.	5,00	10,00
4. Actividades físico-deportivas invernales: fundamentos básicos.	2,00	4,00
5. Actividades físico-deportivas acuáticas: técnicas básicas	4,00	8,00
6. Juegos y actividades recreativas en el medio natural.	2,00	4,00
7. La sostenibilidad en la AFMN.	2,00	4,00



## Referencias

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Baena, A. (2010). *Actividades físicas en el medio natural: Teoría y práctica para la educación física actual*. Sevilla: Wanceulen.
- FEDME (2001). *Manual de senderismo*. Zaragoza: Ed. Prames García, E. (2000). *Orientación*. Madrid: Ed. Desnivel.
- Iglesias, J.A. (2005). *Fichero de actividades en la naturaleza*. Barcelona: Inde. López, R. (1999). *Senderisme*. Tarragona: Arola.
- Martínez, A. (1996). *La práctica de orientación n en centros educativos y deportivos*. Madrid: Gymnos.
- MEC (1996). *Deporte de orientación*. Madrid: MEC.
- Mugarra, A. (2000). *Sin dejar huella*. Ed. Grandes Espacios: Madrid Perry, G. (2003). *Nudos*. Barcelona: Ed. Paidotribo.
- Pinos, M. (1997). *Actividades y juegos de educación física en la naturaleza*. Madrid: Ed. Gymnos.
- Ruiz, P.J. (2010). *El medio natural como recurso didáctico en el ámbito educativo*. Granada: Ada Book.
- Saez, F.J. (1999). *Descubrir, conocer y disfrutar la naturaleza a través del juego*. Murcia: Ed. Natursport.
- Sanchez, J.E. (2005). *Actividades en el medio natural y educación física*. Sevilla: Wanceulen.
- Winter, S.(2000). *Escalada deportiva con niños y adolescentes*. Madrid: Ed. Desnivel

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Aguado, A.M. (2001). *Actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar*. Palencia: Patronato Municipal de Deportes del Ayto. de Palencia.
- A.A.V.V. (1999). *Juegos de escalada*. Barcelona: Ed. Inde.
- Aspas, J. M. (2000). *Los deportes de aventura. Consideraciones jurídicas sobre el turismo activo*. Prames: Zaragoza.
- Blázquez, F y Hernando, C. (2012). *La Carrera de Orientación en el colegio*. Colecció Educació, UJI(Castellón).
- Biosca, C. (2000). *Deporte y aventura: Orientación*. Madrid: Edimat Libros.
- Boekholt, A. (1978). *Manos libres*. Barcelona: Ed. Centurión.
- Boné, A. (1989). *Educación Física y Entorno Natural*. Apunts: Educación Física y Deportes, 18,18-21.
- Camps, A., Carretero, J. L. & Perich, M. J. (1995). *Aspectos normativos que inciden en las actividades físico-deportivas en la naturaleza*. Apunts: Educación Física y Deportes, 41, 44-52.
- Capdevila, L. y Aguilera, M. (2001). *Raids: la aventura del deporte*. Madrid: Ed. Desnivel.
- Colorado, J.(2001). *Montañismo y trekking*. Madrid: Ed. Desnivel.
- Comité de senderismo FEDME (2002). *Guía de senderos del estado español*



2002-2003. Zaragoza: Ed. Prames.

Costa, P.J.; Jiménez, L. (1997). *Orientación en la naturaleza. Manual básico de iniciación*. Murcia: ASEEF.

CSD. (2003). Estudios sobre el deporte y el medio ambiente. Madrid:CSD.

Domingo, J. (1996). *Guía maestra de mountain bike*. Madrid: Ed. Tutor

EEAM (2001). *Texto oficial del certificado de iniciación al montañismo*. Zaragoza: Barrabés Ed.

Elziere, C.(1999). *Caminar por la montaña*. Madrid: Ed. Desnivel.

Esteve-Ibáñez, H. y Casadó, R. (Ed). (2022). *El Deporte de Orientación como recurso educativo. Propuestas innovadoras de aplicación para diferentes contextos*. Inde.

Fasulo, D.J. (1998). *Autorescate*. Madrid: Ed. Desnivel. Jacobson, C. (2002).

*Acampada*. Madrid: Ed. Tutor.

Jacobson, C. (2002). *Mapa y brújula*. Madrid: Ed. Tutor. Jacobson, C. (2002). *Nudos fundamentales*. Madrid: Ed. Tutor López, R. (1999). *Senderisme*. Tarragona: Arola Ed.

Luján, I. y Núñez, T. (1997). *Cómo escalar vías de varios largos*. Madrid: Ed. Desnivel. McNeill, C.; Cory-Wright, J.; Renfrew, T. (2006). Carreras de orientación. Guía de aprendizaje. Badalona: Paidotribo.

Minguez, A. (2008). *El entrenamiento del corredor de orientación*. Madrid: Ed. CSD Pinos, M.

(1997). *Guía práctica de iniciación a los deportes en la naturaleza*. Madrid: Ed. Gymnos.

Ponce de León, A. (2000). *Escalada, piragüismo y esquí*. Madrid: Ed. CSS.

Querol, S. y Marco, J.M. (1998). *Créditos variables de actividades en la naturaleza*. Barcelona: Ed.Paidotribo.

S.A. (2000). *El laboratorio de la naturaleza* (CD-Rom). Madrid: Tibidabo.

Santos, M. L. y Martínez, L. F. (2002). *La Educación Física y las actividades en el medio natural*. Consideraciones para un tratamiento educativo. Lecturas: Educación Física y Deportes, 49, 41-54.

Sicilia, A. (1999). *Las actividades físicas en la naturaleza en las sociedades occidentales de finales desiglo*. Lecturas: Educación Física y Deportes, 14.

Soler, J.; Ferrer, M. y cols. (1998). *La montaña, métodos de orientación*. Barcelona: Ed. Alpina.

Vidal-González, P. (Ed.). (2020). *Hiking in European Mountains: Trends and Horizons* (Vol. 3).

Walter deGruyter GmbH & Co KG.

Villalvilla, H. et al. (2001). *Deporte y naturaleza*. El impacto de las actividades deportivas y de ocio en el medio natural. Madrid: Talasa.

Zorrilla, J.J. (2000). *Enciclopedia de la montaña*. Madrid: Ed. Desnivel.

#### ENLACES WEBS DE INTERÉS:

<http://www.femecv.com> <http://www.fedme.es> <http://www.fedocv.org>

<http://www.fedo.org> <http://www.revistatrail.com>

<http://www.sportraining.es>

<http://www.altorendimiento.com>

<http://www.cienciaydeporte.net> <http://revistaeducacionfisica.com> <http://www.barrabes.com> [actualidad/actualidad.asp](#)



Programa de Televisión Temps d'Aventura de Canal 33: <http://www.ccma.cat/tv3/temps-aventura/>

Programa de Televisión Evasión de RTVE: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/evasion/>

RevistaAlternativa de montaña: <http://www.betijuelo.net/>

[http://orienteering.org/wp-content/uploads/2010/12/Silva\\_BOOK\\_Ages-6-12\\_English\\_web.pdf](http://orienteering.org/wp-content/uploads/2010/12/Silva_BOOK_Ages-6-12_English_web.pdf)  
[http://orienteering.org/wp-content/uploads/2010/12/Silva\\_BOOK\\_Ages13-15\\_English\\_web.pdf](http://orienteering.org/wp-content/uploads/2010/12/Silva_BOOK_Ages13-15_English_web.pdf)

[http://orienteering.org/wp-content/uploads/2010/12/Orienteering\\_in\\_simple\\_English\\_emit\\_web.pdf](http://orienteering.org/wp-content/uploads/2010/12/Orienteering_in_simple_English_emit_web.pdf)

**REVISTAS RELACIONADAS:**

Ágora

Aire Libre

Apunts de Educación Física

Barrabés Cuadernos Técnicos

Motricidad

Desnivel

Grandes Espacios. Turismo Activo

Tandem